



Fotografía: Stock.XCHNG

Liceo VAL (vida, amor, luz). “Hacia un aprendizaje significativo y autónomo”

Luz Esperanza Morales

pp. 160 - 170

Resumen

Este artículo hace un acercamiento al autoaprendizaje como método para acceder al conocimiento de forma significativa, autónoma e incluyente. A lo largo del texto se conoce mi historia como docente y se evidencia el camino que ha recorrido el Liceo VAL desde que era mi sueño, hasta ahora que se ha convertido en una alternativa para la formación de niños, niñas y jóvenes, que encuentran en esta institución una experiencia inclusiva real, la cual permite a cada estudiante alcanzar los logros académicos según su ritmo y capacidad. Nuestro modelo posibilita una escuela eficaz para los que tienen NEE, para los denominados estudiantes típicos, y en general, para toda la comunidad. Destaco como un factor de alta incidencia, la formación en valores y convivencia tanto como la capacidad de aceptación y respeto por la diferencia que promueve el liceo y que encarnan todos sus miembros. Finalmente, a través de la pregunta ¿cómo sensibilizar y motivar una experiencia de inclusión para la vida a través del autoaprendizaje? Explico mi práctica, sus beneficios, los retos que plantea y las satisfacciones que ofrece, esperando que se conozca y se multiplique en beneficio de la educación de los niños, niñas y jóvenes colombianos.

Palabras clave

Experiencia, autoaprendizaje, aprendizaje significativo, inclusión, autonomía.

Abstract

This article approaches to self-learning as a method to access knowledge in a meaningful, independent and inclusive way. My history as a teacher is described throughout the text, evidencing the long way at Liceo VAL: from being my dream, up to finally becoming an alternative to educate children and young people. People who find in this institution a real inclusive experience that allows them to reach academic feats based on their own pace and skills. Our model enables an effective school for those having especial needs and in general for the whole community. I emphasize on ethics and coexistence as much as the ability of acceptance and respect for difference that promotes our school and embodies all its members. Finally, through the question: How to raise awareness and encourage inclusion to experience life through self-learning? I explain my practice, the benefits, challenges and rewards it offers. I hope for it to be known and multiplied for the benefit of education, children and young Colombians.

Keywords

Experience, self-learning, meaningful learning, inclusion, autonomy.

Mi vocación docente

Cuando me pongo a pensar en las circunstancias que afianzaron mi vocación docente, recuerdo con mucho cariño, los momentos de mi infancia. Vivía en una casa del Barrio Polo Club, aquí en Bogotá; éramos ocho hermanos y en las navidades mi padre nos regalaba juguetes, ropa, enciclopedias y libros. Así que teníamos una buena biblioteca, a la que llegaban todos los vecinos y amigos a hacer consultas para sus trabajos y tareas. Mi madre nos tenía a cada uno un pupitre y nos daba clases de escritura, lectura, matemáticas y catequesis.

En los últimos grados de bachillerato, me di cuenta que les explicaba matemáticas muy bien a mis compañeras, me entendían y me pedían con cierta regularidad que les ayudara a estudiar. Entonces, decidí hacerme docente de matemáticas y apenas me gradué, me presenté a la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y a ingeniería en la Universidad Nacional de Colombia. Pasé y empecé a estudiar en las dos universidades, sin embargo, la carga de trabajos y responsabilidades empezó a aumentar, al punto que determiné quedarme sólo con la licenciatura, pues de lo contrario, me iba a "quemar" con tanta cosa.

Me gradué y empecé a trabajar en un colegio del distrito, después viajé a Málaga (Santander) e ingresé en la jornada de la mañana a un colegio departamental, ubicado en un pueblo llamado El Cerrito y en la de la tarde, al colegio Custodio García Rovira. En la noche daba clases en Comfenalco, donde había cursos libres y apoyo en matemáticas. Tenía mucho trabajo, pero me encantaba y aprendí muchas cosas.

Posteriormente, regresé a Bogotá porque quería hacer una especialización, ingresé a la Universidad Nacional y la hice en Estadística. Ese mismo año entré a trabajar, en las tardes, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que en ese entonces se llamaba UNISUR. Allí tuve un mayor acercamiento a la metodología del auto aprendizaje y comprendí la importancia de adaptar el proceso de enseñanza a los estudiantes, pues la gran mayoría, eran adultos que por diferentes circunstancias, habían dejado de estudiar hacía mucho tiempo y que vieron la oportunidad de hacerse profesionales con un proceso de este tipo. Recuerdo que en ese momento, constaté que el auto aprendizaje es un medio óptimo y práctico que fortalece la autonomía y la seguridad del estudiante, porque él es el centro de su proceso y en la marcha encuentra que es capaz de hacer muchas cosas.

En los colegios en los que trabajé vi que había una constante: los estudiantes que terminaban bien y rápido las actividades que uno les dejaba y se ponían a molestar y los que siempre se demoraban, hacían las cosas mal y se frustraban. Noté que esa situación ponía en jaque a los docentes, porque no sabían si dedicarse a los unos o a los otros, o solamente a los estudiantes que conocemos como "promedio" porque no ponen problema. Así que empecé a ver la posibilidad de encontrar una metodología de trabajo para poder atender a todos los estudiantes, sin dejar a ninguno por fuera. En este camino encontré el modelo pedagógico Fontán que se basa en la estrecha relación entre la enseñanza-aprendizaje que para cada persona es diferente, es decir, todos aprendemos y enseñamos de manera diferente. También se fundamenta en el autoaprendizaje, como único medio que permite aprender de manera significativa.



Historia institucional

El Liceo VAL (Vida, Amor, Luz) lo fundé con mis hermanos en 1992 y cada una de las palabras cuyas iniciales componen su nombre tiene un significado y fundamentan los **VALORES** institucionales:

VIDA: el derecho del ser humano para disfrutar de un nivel decoroso de VIDA exige que el Liceo VAL oriente su acción al desarrollo humano en sus dimensiones: Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Ética, Espiritual y Estética.

AMOR: entre los seres humanos, a la naturaleza y a sí mismos. Es la base para la armonía, la convivencia y la inclusión.

LUZ: la adquisición de conocimientos y competencias en las diferentes áreas de formación, amplían las opciones de los seres humanos para mejorar su calidad de vida y su desarrollo social y personal de manera integral.

Desde su fundación, proyectamos al Liceo como una alternativa distinta a la de la educación tradicional. Con la metodología utilizada pretendemos atender las características individuales de los estudiantes y contribuir a solucionar problemas de promoción, deserción y mortalidad escolar.

Empezamos con el modelo colombiano de Escuela Nueva, que se ha ido aplicando en la básica primaria, sobre todo en las zonas rurales y que trabaja el **auto aprendizaje**, la **promoción flexible** y la **adaptación del conocimiento a las necesidades educativas de los estudiantes**. Iniciamos en la jornada de la mañana con solo un aula en la que había niños en preescolar, primero, segundo y tercero de primaria. Trabajábamos las mate-

rias básicas: lectoescritura, matemáticas, ciencias sociales y naturales. La adaptación permitía que cada estudiante sin importar su ritmo de trabajo pudiera avanzar. Estos estudiantes salían a la 1:00 de la tarde y seguidamente empezábamos la jornada de bachillerato con séptimo, octavo y dos estudiantes de noveno, todos en la misma aula. Con ellos aplicábamos el método Fontán.

Más tarde, vi que a la parte social de los estudiantes le faltaba mucho, entonces decidí implementar clases para todo el grupo, en inglés conversacional y literatura e hice convenios con un gimnasio del barrio para que los chicos tuvieran entrenamiento deportivo; con una escuela de informática y con el laboratorio de física y química de la UNAD para poder hacer la parte práctica de estas materias. El proyecto fue creciendo e hicimos otro convenio con la Universidad Nacional para la asesoría y el acompañamiento en la práctica de varios deportes. La comunidad educativa se fue ampliando: más estudiantes, planta docente, personal administrativo, de servicios generales, rutas, familias... En aquel tiempo teníamos cuatro sedes en La Soledad, ubicadas en casas que funcionaron en su momento, pero que ya no cubrían nuestras necesidades. Buscamos, hasta que encontramos un lugar que había sido la sede de un colegio de monjas, que tuvimos que arreglar, por las condiciones en que estaba la planta física. Actualmente puedo decir que somos autosuficientes y cubrimos todos nuestros gastos adecuadamente.

En lo que respecta a los estudiantes con necesidades educativas especiales empezamos con un niño sumamente inteligente que venía de otro colegio y tenía problemas para relacionarse con sus compañeros. Como está-

bamos empezando y teníamos solo la parte de auto aprendizaje, no hubo mayores problemas en este sentido.

Luego, tuvimos un niño muy agresivo y con dificultades para el acceso al conocimiento. Su mamá que es una mujer sumamente comprometida, contactó a excelentes profesionales en el campo de la salud, entre estos, al Doctor Emilio Yunes fundador del Instituto de Genética de la Universidad Nacional, quien le practicó una serie de pruebas y exámenes, dando como resultado que tenía el síndrome X-Frágil un trastorno genético hereditario que va acompañado de retraso mental que puede ser leve o profundo y de marcados cambios de comportamiento con episodios intercalados de agresividad y timidez.

Tomamos la decisión de consultar sobre el tema, capacitarnos en el manejo del niño y crear estrategias para ayudarlo en la parte cognitiva desde la pedagogía y la didáctica y en el aspecto comportamental, con cosas tan sencillas, pero tan precisas, como explicarles a los compañeros la situación y pedirles que evitaran retarlo y presionarlo cuando se pusiera de mal humor. A partir de ese momento empezamos a recibir a niños con síndrome de Down; trastorno del espectro autista; trastorno de hiperactividad y déficit de atención y parálisis cerebral, entre otros.

Hoy la inclusión se desarrolla como una política en la que participa toda la comunidad educativa en todos los niveles y grados escolares: preescolar, básica y media. Los cursos son de 20 estudiantes máximo. Actualmente contamos con 400 estudiantes aproximadamente¹, de los cuales 62 tienen necesidades

¹ El número varía precisamente por la promoción flexible.

educativas especiales (NEE). Estos niños, niñas y jóvenes presentan alteraciones sensoriales (auditivas, baja visión) cognitivos (síndrome Down, problemas de aprendizaje y discapacidades asociadas); sociales (trastorno generalizando del desarrollo - TEA) y físicas (parálisis cerebral). De ellos, 37 son hombres y 25 mujeres, que oscilan entre los 3 años y los 20 años de edad. En su mayoría están ubicados en preescolar y primaria; el menor número está en secundaria y media. También hay un número significativo de estudiantes con talentos y capacidades excepcionales.

¿Cómo sensibilizar y motivar una experiencia de inclusión para la vida a través del autoaprendizaje?

Al iniciar el trabajo con estudiantes con NEE, me pregunté ¿Cómo hacerlo?, ¿Hasta dónde podrán llegar?, ¿Qué tanto aprenderán?, ¿Qué características cognitivas, sensoriales y motrices tiene un niño con Síndrome de Down y con X-Frágil?. Tenía muchas dudas y preguntas y no encontraba ni en la teoría ni en la práctica experiencias de inclusión escolar que me ayudaran. Entendí que tenía que aprender sobre el camino, con miedos, temores e incluso errores. En compañía de las(os) docentes que trabajaban en la Institución empezamos por tomar talleres con la Directora y algunas profesoras de la facultad de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, con el objetivo de conocer características de los niños(as) con NEE y así, enfrentar al trabajo con ellos.

De ésta primera experiencia, surgieron las jornadas pedagógicas dedicadas a la capacitación con profesionales de la salud: neuropediatras, terapeutas ocupacionales, fonoau-



diólogas y con instituciones como INEA, Corporación Síndrome de Down, etc. Igualmente, comenzamos a asistir a Foros, Congresos nacionales e internacionales, Seminarios especializados y así, poco a poco perdimos el temor y, por el contrario nos motivamos más cuando al aplicar y adecuar los conocimientos que íbamos adquiriendo empezamos a ver resultados favorables y familias más tranquilas y felices por el progreso de sus hijos.

Después de varios años, hemos consolidado nuestra propuesta, hemos elaborado material, textos de autoaprendizaje, módulos en diferentes áreas y evaluaciones diferenciadas, que permite a los estudiantes con NEE (síndrome de Down, Parálisis Cerebral, síndromes asociados de tipo genético (X-frágil, CoffinSiris), Déficit Cognitivo, Asperger, Autismo, Trastorno Deficitario de Atención e Hiperactividad diagnosticado y otros), continuar con sus compañeros de curso aunque tengan programas diferenciados parcialmente. Con estudiantes con THDA, se tienen horarios flexibles para sus horas de trabajo y presentación de evaluaciones, lo que permite desarrollar la Promoción Flexible respetando los ritmos de aprendizaje y las diferencias, lo que redundará en altos grados de autoestima de nuestros estudiantes, ya que se ven valorados y respetados, con todas las diferencias que nos caracterizan, pero con igualdad de oportunidades.

Contexto institucional

El Liceo VAL es una institución privada, clasificada en libertad regulada y acreditado en el segundo Nivel C2E, del modelo europeo de calidad EFQM, el nivel de desempeño de los estudiantes en los exámenes de Estado del

ICFES- SABER 11º es MUY SUPERIOR. En las pruebas "SABER" aplicadas a grados 5º y 9º en matemáticas, lenguaje y ciencias, los estudiantes del Liceo VAL obtuvieron puntajes significativos, altos y superiores.

El docente es un guía, motivador y asesor del proceso de aprendizaje más que un transmisor de conocimiento, el estudiante trabaja en forma intensiva con textos, guías y recursos educativos. En básica secundaria y media académica, cada estudiante, de acuerdo con su plan individual de trabajo, solicita y presenta las respectivas evaluaciones cuando se siente preparado para ello.

Gracias al autoaprendizaje, la experiencia de inclusión en el Liceo ha sido satisfactoria, las dificultades que se presentan se han ido superando, progresivamente se han mejorado las estrategias y los recursos didácticos para el trabajo con estudiantes con NEE, por ejemplo, dentro de los materiales que se trabajan están: software especializado, libros, material didáctico, material para el desarrollo de la motricidad, material de lectura, fichas de método Doman, juguetes educativos (construcción, estimulación intelectual y memoria, representación, simulación, matrices, música infantil), primeros juguetes, material manipulativo para lenguaje, material para matemáticas, recursos y complementos psicomotrices, material especializado de praxis de editorial Cepe, material para el trabajo de dislexia progresista, enciclopedias especializadas, textos especializados para necesidades de cada estudiantes y material complementario hecho por los docentes. Igualmente, se está creando un banco de material elaborado por los docentes para adaptaciones curriculares en diferentes áreas.

Propósito institucional

Desarrollar en nuestras niñas, niños y jóvenes estrategias cognoscitivas de Exploración y Descubrimiento y de Planeación y Control de su propia actividad, para que sean capaces de realizar Aprendizajes Significativos por sí mismos en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

El propósito específico anterior es consustancial con el desarrollo de la autonomía entendida como un proceso de autodirección del aprendizaje en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de logros.

Actores incluidos

Toda la comunidad educativa, familia, estudiantes, directivas, docentes, personal administrativo, de servicios y transportadores son concedores y aceptan la política de inclusión del Liceo y han recibido inducción, sensibilización y capacitación sobre ésta de acuerdo con sus funciones.

Los directivos del Liceo, quienes supervisan y asesoran el proceso de inclusión, programan el desarrollo de seminarios talleres de capacitación interna y asistencia a eventos externos sobre el manejo de diferentes discapacidades y NEE.

1. Apoyo pedagógico se encarga de:

- Participar en la evaluación diagnóstica para admisión de dichos estudiantes.
- Hacer el seguimiento de todos los estudiantes con NEE.

- Definir y evaluar cada periodo, el programa de trabajo pedagógico a seguir con cada estudiante, con el director de curso y docentes de área encargados del apoyo.
- Brindar apoyo en las áreas de su competencia.
- Participar en las reuniones con padres de estudiantes con NEE y con equipos interdisciplinarios.

2. Aula de TIC (Tecnología en Informática y Comunicación), utiliza los recursos tecnológicos para desarrollar programas de apoyo individual a estudiantes que lo requieran.

3. Orientación escolar maneja problemas emocionales y convivenciales, igualmente coordina el programa de "Amigos del Alma" y el servicio social obligatorio de los estudiantes de undécimo grado, que suelen desarrollarlo como auxiliares de los cursos en los cuales hay estudiantes con NEE.

4. Médica pediatra que dirige el programa de Salud y Autocuidado para una Escuela Saludable del Liceo y brinda asesoría a docentes y padres de niños y niñas con NEE, cuando lo requieren.

5. Directores de curso y docentes de área, algunos de los cuales son asignados para dar apoyo individual o en pequeños grupos a estudiantes con NEE, y son los responsables del seguimiento de los estudiantes.

Población

La educación inclusiva en el Liceo VAL hace énfasis en apoyar a los estudiantes, para que desarrollen sus potenciales dentro de la



comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo. No discrimina entre personas con diversas necesidades educativas, es accesible a todos los estudiantes sin excepción alguna. El respeto a la diversidad y al propio ritmo de aprendizaje, son pilares importantes para desarrollar la inclusión, tanto como la promoción y vivencia de los principios y los valores de igualdad, buen trato, respeto a la diferencia y la no discriminación de personas con NEE.

Articulación en la gestión Escolar

Apoyo pedagógico lleva una historia de cada estudiante con NEE actualizada periódicamente. En ella se encuentra la información sobre: características personales, comportamentales y académicas; diagnósticos médicos; apoyos recibidos y propuestos; evaluación durante el proceso; reuniones del equipo multidisciplinar; recomendaciones etc. Esta información fundamenta el trabajo a desarrollar.

Los estudiantes con NEE trabajan en periodos y espacios separados, solo para las actividades de apoyo programadas de acuerdo con sus dificultades y que requieran condiciones especiales. La política general es que el estudiante con NEE esté la mayor cantidad del tiempo trabajando en su curso.

Las familias de los estudiantes con NEE participan en diagnósticos y tratamientos médicos (terapéuticos), reuniones del equipo multidisciplinario periódicas, adquisición de material didáctico especial, seguimiento a la evolución del estudiante, asistencia a actividades de convivencia y socialización, talleres

para padres, eventos de capacitación para el manejo de discapacidades, acompañamiento en actividades realizadas por el grupo "Amigos del Alma" y en salidas pedagógicas

El apoyo terapéutico externo con quien se establecen acuerdos de trabajo con el fin de unificar criterios que sean claros, efectivos y reales para el beneficio del estudiante y su entorno. También se realiza seguimiento a los procesos, desde los niveles de promoción, prevención y herramientas para el fortalecimiento de la autonomía y la calidad de vida que ofrecen los diversos centros de apoyo, entre los que se encuentran: La Corporación Síndrome de Down, INEA (Instituto de Neurociencias Aplicadas), CEDHI (Centro para el Desarrollo Humano), la Liga Contra la Epilepsia.

Flexibilización y adaptaciones realizadas

Se parte de un diagnóstico, con el fin de identificar las mayores dificultades que presenta el estudiante para acceder al currículo ordinario y así poder identificar: Fortalezas y aspectos por afianzar.

Flexibilización Curricular: el estudiante aborda los mismos temas que sus pares en el salón, aunque con un grado de complejidad menor.

Adaptación Curricular: se trabajan logros y contenidos de acuerdo con su proceso de aprendizaje, independiente de su edad cronológica y de el grado en que se encuentra.

Físicas: la planta física del Liceo ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades educativas. Para el desarrollo

de actividades de apoyo pedagógico, se han adaptado y dotado diferentes espacios como: El aula para el apoyo pedagógico individual, El aula de TIC (Tecnología en Informática y Comunicación), Un aula para la práctica de ejercicios de desarrollo multisensorial. Para las prácticas de los diferentes deportes que se ofrecen se trabaja en convenio con las ligas deportivas distritales y el IDRDR.

Descripción del desarrollo de la experiencia

Inducción: el estudiante se adapta al Liceo y paralelamente se pide un diagnóstico lo más completo posible de sus características, para con base en él, planear el trabajo pedagógico a realizar.

Desarrollo: se implementan las actividades y estrategias académicas planeadas para cada estudiante con NEE en las diferentes áreas de formación.

Evaluación: es permanente, diagnóstica, formativa y sumativa. Periódicamente se evalúa el proceso con el equipo de trabajo, para detectar problemas y hacer los ajustes oportunamente.

Evaluación de la experiencia

Logros

- La comunidad educativa (padres y terapeutas, docentes, directivos y estudiantes), conocen, están de acuerdo y colaboran para que el proceso de inclusión alcance sus objetivos, reconociendo la importancia del trabajo en equipo para lograr mejores resultados.

- La participación de los estudiantes con NEE en todo tipo de eventos institucionales: encuentros culturales, deportivos, actividades extracurriculares, salidas pedagógicas, programa "amigos del alma" etc, sin discriminación alguna.
- Reconocimiento del Liceo como una institución inclusiva por parte de entidades externas.
- Resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por el equipo de trabajo que muestra la acción positiva del Liceo.
- Los valores desarrollados principalmente tienen que ver con la convivencia, la aceptación de la diferencia, la no discriminación y la tolerancia.
- El Liceo atiende a 62 estudiantes con NEE diversas que equivalen al 15% de la matrícula, adecuado espacios adquiriendo recursos técnicos y materiales y preparando a sus docentes, sin que exista un sobre costo en las tarifas escolares para estos estudiantes.
- El Liceo VAL fue el primer colegio que estableció alianza con la Fundación internacional Best Buddies, en su programa "Amigos del Alma", actualmente se encuentran vinculadas 20 parejas, (40 estudiantes) de amigos en el proyecto.
- Varios de nuestros estudiantes con NEE han participado con excelentes resultados en las olimpiadas de COMPENSAR-FIDES que se realizan cada año.

Dificultades

Algunos padres de estudiantes con NEE no han asumido realmente las dificultades



que tiene su hijo(a) y por lo tanto, tampoco lo aceptan. En estos casos sus expectativas suelen exceder las posibilidades del estudiante, por lo que se pueden presentar desacuerdos y contradicciones entre familia e institución.

En Colombia es escaso el material didáctico diseñado para atender NEE de diferente orden. Esto implica que se tenga que recurrir a material importado, por lo general muy costoso y no siempre adaptado a nuestra cultura o, que el docente tenga que elaborarlo, lo cual hace más difícil su labor.

Ausencia de subsidios del estado para apoyar a instituciones privadas inclusivas, no obstante que este tipo de educación exige mayores recursos tanto humanos como materiales y por lo tanto es más costosa que la ordinaria.

La educación superior y el ICFES, todavía no han asimilado en toda su dimensión las implicaciones de la inclusión, por ejemplo no existen exámenes de Estado adaptados para estudiantes con discapacidades cognitivas (pruebas SABER 3^o - 5^o - 9^o y 11^o), ni la inclusión de éstos en la educación superior.

Conclusiones

Todo docente incluyente debe tener: **Comprensión, Gusto y Amor por su trabajo de enseñanza y Conocimiento.**

La educación inclusiva debe implantarse en todas las instituciones educativas, para ello el estado debe apoyar su implementación con recursos de diferente orden, especialmente brindando formas y facilidades de capacitación de recursos humanos y financiación de recursos físicos.

La educación inclusiva hace que la escuela sea eficaz para todos, no solo para los que tienen NEE, también para los denominados estudiantes típicos, para los docentes y en general para toda la comunidad. Desarrolla valores de convivencia, de aceptación y respeto a la diferencia además de permitir que cada uno alcance logros académicos según su ritmo y capacidades.

El trabajo en equipo multidisciplinario (estudiantes, padres, terapeutas y docentes) es indispensable para que el proceso de inclusión sea exitoso, en caso contrario se duplican esfuerzos inútilmente, se presentan contradicciones en el manejo y los resultados obtenidos pueden no ser tan significativos.