



Fotografía: Stock.XCHNG



# **Disciplina con amor: una experiencia de convivencia escolar**

Discipline with love: an experience of school coexistence

Jorge León Roa

**pp. 102 - 113**

## **Resumen**

La experiencia que se presenta se denomina Disciplina con Amor busca mostrar el sentido que tienen el afecto y la comunicación en la vida escolar, para pasar de formas sancionatorias de convivencia, a formas de convivencia escolar desde el respeto a las diferencias y la inclusión.

## **Palabras clave**

Disciplina, convivencia escolar, jóvenes.

## **Abstract**

The following experience is called Discipline with Love. It aims to illustrate the sense that affection and communication may have in school life. This to move from punitive forms of coexistence to ways of school life involving inclusion and respect for difference.

## **Keywords**

Discipline, school live, young people.

## Introducción

### 1. Problema:

#### ¿Cómo compartir la experiencia?

**E**l problema que vemos en los estudiantes es “**la NO aceptación de las normas**”, lo cual se manifiesta en faltas cometidas en la convivencia escolar; por lo tanto viene la situación ¿cómo proceder ante esta situación? Con sanciones, represiones o castigos. La forma de proceder ha sido de manera punitiva. Presentamos otra alternativa que no tiene que ser punitiva, esta alternativa es con amor –aquí aplicamos: amabilidad, dignidad, respeto mutuo y firmeza- y con la intención de disuadir para que NO se vuelva a repetir, ya que el estudiante logra asimilar y aceptar el porqué la normatividad. Ante una infracción en vez de censurar, castigar o poner en escarnio, aplicamos Disciplina con amor, porque realmente sentimos amor y queremos que la persona que cometió la infracción logre mejorar y no vuelva a recaer, sobre todo pensando en su desempeño en su vida en sociedad.

¿Qué entendemos por convivencia? La palabra convivencia viene de vivir, ¿qué es vivir?, el diccionario trae muchas definiciones, unas de las más destacadas son: existir, durar. Miremos ahora que es convivir: vivir en compañía de otro u otros. ¿Qué significa esto?. Aceptar al otro. ¿Por qué vivir como perros y gatos, si será esto vida? La vida es única e irrepetible, nuestro paso por la tierra no se repetirá, así como las aguas de un río nunca son iguales. Si vivo con amor es porque estoy colmado de este bien, porque puedo dar de lo que tengo y si lo poseo en abundancia es porque así me he nutrido.

### 2. Intención:

#### Visibilizar una forma diferente de comprender la convivencia escolar, que no sea sancionatoria

El vivir en compañía de otro u otros debe ser gratificante, debe reportarme alegría de estar en comunidad, y al compartir salgo ganando, la idea es que todos ganemos. Desde pequeños nos han tratado de enseñar el vivir con otros y aprender una serie de normas por medio de castigos, regañones, privaciones y sanciones. Lo que continúa en la edad escolar y nos lo van a recordar en todos los escenarios en los cuales nos desempeñamos, dígame escuela, colegio, centros de educación superior, empresas, asociaciones y hasta en la calle. Que gratificante sería si en vez de recibir sanciones, castigos o regañones la respuesta a una equivocación que tenga fuera otra, pero sobre todo en un ambiente lleno de amor. Llegar a este estado no se da porque sí, ni de la noche a la mañana, hace falta todo un aprestamiento, pero ello lo voy consiguiendo en la medida que dimensione cada persona en todo su valor e importancia. Al tratarla con dignidad, amabilidad, respeto, pero también con firmeza.

#### Replicar la experiencia

¿Cuál experiencia le gustaría que se aplicara para usted, en cada momento que se requiera, en cualquier ámbito en que sea necesario, aquel que le reportó momentos gratificantes o el otro en el que obtuvo situaciones de dolor, de humillación? El cambio lo empezamos desde nuestro corazón, con nuestra actitud, con nuestro desempeño; no tengo que esperar que el otro primero lo aplique conmigo, sino que doy el primer paso y lo hago primero.



### 3. Motivación al lector:

#### Herramientas para la asertividad en la convivencia

Excepto que viviéramos solos, aislados, como ermitaños, no tendríamos que interactuar con otras personas. Diariamente y en muchos momentos de nuestra vida tenemos que relacionarnos con diferentes actores de la cotidianidad. Cada persona es diferente, no hay dos seres humanos que sean clonados, "El otro es único e irrepetible y yo también"<sup>1</sup>, por eso debo ser consciente que cada ser humano tiene su historia, su cultura, sus creencias, sus temores, sus prevenciones, sus tabúes, su visión del mundo, su personalidad, su carácter, su estilo, su peculiaridad, es decir su idiosincrasia o etología. Por ello no debo suponer que piensa o qué siente. "Pregunto, no supongo; no me genero expectativas que no comunico"<sup>2</sup>. De esta manera soy consciente que todos merecen respeto por lo que son, creen, piensan y sienten. Debemos crear una "Atmósfera de efecto basada en la amabilidad y la firmeza, la dignidad y el respeto mutuo"<sup>3</sup>. Estas son herramientas fundamentales en la reunión de clase<sup>4</sup>. Veamos que es la **amabilidad**, puede que no defina el término a cabalidad; pero sí sé cuando me tratan con amabilidad, cuando soy tratado con de una manera que muestra afecto, complaciente, aprecio, cariño y no tengamos miedo a usar la palabra amor, con amor. Que entiendo por **firmeza**, no solo es rigidez, que pude llevarme al radicalismo. Es entereza, constan-

cia, fuerza moral a obrar con rectitud para no ir a caer en la permisividad o la alcahuetería por la afectividad de la amabilidad. Ser muy honesto que aunque no rechazo al infractor, si censuro la falta cometida y no la voy a permitir. Que es **dignidad**, es cualidad de respeto y valoración que merece toda persona aparte de su condición, por eso se habla de una vida digna, de un salario digno, de una vivienda digna. Y que es **respeto mutuo**, respeto es la consideración, valoración y acatamiento de cada persona y esto debe ir en doble vía, o sea, de ida y vuelta.

Para mejorar la convivencia en la creación de una atmósfera de afecto, que está irradiada por el amor, sería conveniente agregarle los cuatro acuerdos del escritor Miguel Ruiz<sup>5</sup>: 1. Sé impecable con tus palabras, no juzgo, ni hablo mal de nadie, menos de mí. 2. No te tomes nada personalmente. Yo soy un espejo. 3. No hagas suposiciones. Pregunto, no supongo, no me genero expectativas que no comunico. 4. Haz siempre lo máximo que puedas. Doy siempre lo mejor de mí, aunque no sea suficiente ante las expectativas de los otros.

## Desarrollo

### 1. Antecedentes

1981- 2000 DISCIPLINA IMPOSITIVA- sistema rígido de disciplina.

### *Dificultades*

En la década de los ochenta tenemos un diagnóstico de la institución, se traslada el liceo del centro del municipio para un sector casi rural por esta época, no había carretera de fácil acceso, era una zona sin poblar, llegamos

1 SER+MAESTRO. Autoconocimiento para el acuerdo. BIOCOACHING. E. x E. Proantioquia. Medellín: s.e., 2009. 91 p.

2 Idem.

3 NELSEN, Jane y LOTT, Lyn. Disciplina con amor en el aula. Bogotá: Planeta, 2007. 273 p.

4 Idem.

5 RUIZ, Miguel. Los cuatro acuerdos.

a una finca, donde funcionó el Seminario San Juan Eudes, la población estudiantil cambió, no todos los estudiantes que estaban continuó con el traslado, algunos cambiaron de colegio por la lejanía y por el transporte que no era fácil y además por los costos. Hubo un momento de escasez de estudiantes, los estudiantes que ingresaban eran repitentes, descartados de otros colegios y extraedad. Como consecuencia de ello se daba mucha deserción y dificultades con la conducta y disciplina que manejábamos en esa época. Se dio la posibilidad de cierre de grupos, y la entrega de plazas docentes, se pensó regresar al centro del municipio, abandonar la planta física con todas las comodidades, amplitud y zonas verdes tan amplias. En el entorno había baja formación académica, pocos bachilleres, aún menos técnicos o profesionales. Los bachilleres no aspiraban a estudios superiores, de ahí que muy pocos presentaban pruebas Icfes, ya que no tenían aspiraciones para otros estudios. Su meta era entrar en el campo laboral para ayudar en su casa y otros para conseguir para sus gastos. Quienes lograban graduarse tenían un status académico especial en este entorno. Otras interferencias externas, eran que el colegio no tenía un perímetro cercado, era abierto y se había convertido en un paso de servidumbre pública para acortar camino, para cruzar a falta de carreteras de movilización. En los estudiantes no había aceptación de la norma, había poca fundamentación de valores en los hogares por ausencia de un hogar, donde hubiera una figura de respeto ante la ausencia del padre, porque no les ponían atención, porque estaban muy ocupado, por machismo, por madresolverismo o por otras razones.

La formación de los docentes había respondido a un sistema conductista, de una

jerarquía vertical, autoritaria, donde había respeto por los superiores y muy especialmente por lo profesores y se acataban las normas con obediencia, sin vacilar, sobre todo por el apoyo del hogar hacia los docentes. Ahora nos encontrábamos en un sistema de hogar diferente de múltiples conformaciones con abuelos, tíos, hermanos y en muchos casos con ausencia paterna y la madre se dedicaba a buscar el sustento. La mayoría de estudiantes al carecer de una formación en valores y no contar con un modelo que los esté orientado en el hogar, entonces la calle y los modales inadecuados los absorben. En el colegio nos tocaba suplir esta ausencia y buscar la manera como lo convertíamos en su segundo hogar, no solamente de palabra, sino que lo sintieran así. De hecho hubo un estudiante cuya madre trabajaba todo el día hasta muy entrada la noche, este se mantenía en la institución todo el día, es decir además de su jornada asistía a la sala de sistemas toda la otra jornada, llegó a tal punto su gratificación en el colegio, que intencionalmente el año que se graduaba bachiller y por ende salía, prefirió descuidar algunas áreas y reprobar el año para cursar el grado de nuevo, hecho que nos tocó dialogar con él. Es bueno anotar que era un estudiante dedicado a los sistemas e incluso era fuente de consulta no solo de sus compañeros, sino también de sus docentes.

Por los antecedentes comentados la disciplina y conducta se hacía por medio de sanciones, como disculpa nos decíamos que solo así lograríamos resultados, porque así nos educaron, porque era muy alto el número de estudiantes que presentaban dificultades, porque era lo que se hacía en los demás colegios y sobre todo porque no teníamos otro recurso, sino el seguimiento punitivo.



### *Transición*

Veíamos que los resultados no eran satisfactorios porque la situación solo se implementaba con los que cometían faltas, los demás quedaban expuestos o no hacíamos ninguna acción preventiva, excepto la del escarnio que podrían reflejar los sancionados. El temor no era suficiente elemento de formación para los estudiantes, sobre todo en los que frecuentaban las sanciones, llegan incluso a perderle el temor, y parecería que buscaban días sin clases a propósito, como vacaciones anticipadas. El temor no llevaba a interiorizar la norma y el cumplimiento de los deberes, así como la mala calificación no es motivación suficiente para que un estudiante quiera aprender determinada área. Indagábamos por métodos que nos pudieran ayudar para obtener mejores resultados. Consultamos con psicólogos, de los cuales escuchamos teorías pero no sabíamos la forma de aplicarlas. Nos preguntábamos habrá un método que le dé la oportunidad de autorregularse, autodisciplinarse, que el estudiante mismo haga su control y actúe positivamente por convencimiento no por temor al regaño o a la sanción. Nos decíamos la misión del maestro se ve mucho más en los estudiantes difíciles, no solo en los que son dóciles y quieren estudiar, con estos es muy fácil dar resultados, el reto son aquellos díscolos, cómo sacar de ellos lo mejor que tienen y ganárnoslo para nuestra causa, la de salir adelante. Siempre estábamos en busca de esa respuesta que nos diera la solución. En seminarios de superación a los que asistimos, íbamos deduciendo que una de las mejores herramientas con que contamos es con el amor, el afecto con nuestros seres queridos funciona. Pero ocurre que queremos a nuestros estudiantes y pretendemos ser guías para ellos; pero no los vemos como

que hacen parte de nuestras vidas. Solo en el momento que compartimos en el colegio con ellos existen, pero en el grupo; después ya nos desentendemos de ellos, caso muy diferente con nuestros familiares que los llevamos en el corazón. Será que nuestros estudiantes de los cuales decimos que son la razón de ser de la escuela, no los llevamos en el corazón. Miramos que en algunos casos cuando abordábamos casos difíciles y lográbamos tocarlos en sus sentimientos, los escuchábamos, los valorábamos y mostrábamos interés en su bienestar, recibíamos una respuesta positiva. Entonces, ¿será que el afecto funciona? Pero eran casos aislados y no con todos los docentes, ni con todos los estudiantes.

### *Eureka*

Hojeando un periódico aparece un artículo en que se hace referencia a un libro titulado "Disciplina con amor en el aula de clase", inmediatamente nos llamó la atención. En otra institución estaba prestando mis servicios como docente, como concurrencia de algo especial estaba ejerciendo funciones de coordinador de convivencia y académico, docente de área, director de grupo y como no había secretaria nombrada, cuando se requería algo de esta dependencia también colaboraba. El grupo que me correspondió era un grupo muy heterogéneo con estudiantes de este colegio, algunos repitentes, otros eran nuevos con dificultades de adaptación en otros colegios además de repetir y fueron recibidos. Empiezo la lectura del libro y sin terminarlo me preguntó qué tal si lo aplico con el grupo que tengo, a medida que lo voy leyendo. Desde que empecé la lectura del libro me convenció la temática, como si dijera esto es lo que estaba esperando, por aquí es la ruta, le entregué total credibilidad y lo iba a expe-



rimentar inmediatamente. Esta sería la oportunidad de ver por mí mismo con este grupo piloto, experimental, las bondades de esta orientación. Hablé con el grupo y les conté del proyecto, la aplicación de la Disciplina con amor, y les dije dentro de la parte de motivación que íbamos a hacer historia, pero que requería del aporte de cada uno para poder tener resultados. Iniciamos con las bases del libro: el mensaje del afecto, las percepciones, habilidades esenciales, el resultado es a largo plazo –para la vida. La reunión de clase, habilidades de comunicación, por qué las personas hacen lo que hacen, habilidades para la solución eficaz de problemas, buscar soluciones en lugar de imponer castigos y otros. El resultado a final de año no fue del 100%, pero si muy significativo.

Luego nos dedicamos a sintetizar las teorías enunciadas en el libro e hicimos una síntesis y un plan con el fin de dar a conocer a todos los docentes de la institución. Se dio un aval institucional por parte de todos los directivos. Se acogió como un proyecto institucional de implementación gradual y para todos.

Los directivos de la institución por esta época estábamos en busca del mejoramiento de la calidad educativa, habíamos iniciado la capacitación en normas ISO, con miras a la certificación en calidad. En la institución siempre hemos estado a la vanguardia de las innovaciones educativas, desde la implementación de la renovación curricular, capacitación de nuevas tecnologías, implementación de las especialidades para la media técnica, hemos tenido como horizonte estar mejorando día a día, de ahí nuestro lema “Ser mejores, un compromiso de todos”. Queremos ser mejores para brindar una formación cada vez mejor y que nuestros estudiantes,

profesores, padres de familia y comunidad se sientan satisfechos para una mejor calidad de vida. Lo cual redundará no solo en la persona, sino en su hogar, en su vecindario, en el municipio y se seguirá ampliando el radio de acción proyectándolo a toda la sociedad.

## 2. 2000-2008 Implementación

- Para la implementación del *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"*, decidimos que la mejor manera era en forma paulatina para ir observando los resultados de un grado piloto, en este caso; no con todos los grados y grupos al mismo tiempo, sobre todo para poder ir comparando, así tuviéramos dos formas opuestas del manejo de la convivencia en la institución. La forma como lo hicimos fue en cascada iniciando en el año 2002 con el grado 5º y luego en el 2003 desde primaria y conservando el grado 5º más el grado 6º y así sucesivamente hasta culminar con el grado 11º en el 2008 y tener cobertura de toda los grados y grupos del colegio para un total de 80 grupos y 12 grados.
- 2004 Foro Educativo municipal y Foro Educativo Nacional. Con motivo del Foro Educativo Municipal de Itagüí, acerca de Competencias Ciudadanas, presentamos el *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"* con el cual obtuvimos el primer puesto y el derecho a participar en el Foro Educativo Nacional, donde se compartió esta experiencia significativa y generó mucha expectativa entre los docentes del país.
- 2005 Ponencia en el Congreso Educativo de Calidad de Líderes siglo XXI – Meals de Colombia, Proantioquia-ExE con la





compañía de Galletas Noel. Estábamos en el grupo de colegios con Proantioquia Líderes Siglo XXI, en la capacitación de Calidad, con miras a la Certificación. Fuimos invitados por esta entidad para participar junto con la empresa que nos apadrinaba en la actividad de calidad, para presentar "Un Colegio con Calidad desde la Disciplina con amor", en el Congreso Nacional Líderes siglo XXI. En la ponencia nos fue muy bien, donde obtuvimos un porcentaje de satisfacción de 100% al ser evaluados por los asistentes.

- 2007. En este año llega el *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"* a la media técnica y académica, 10º grado, tuvimos una crisis de la validación del proyecto, porque algunos nos manifestaban que aquí no iba a funcionar por la idiosincrasia de los estudiantes, que se nos iban a salir por la tangente y que íbamos a quedar burlados; ya que el proyecto solo era viable con los pequeños, con los mayores ya no iba a ser tan fácil. Reforzamos la capacitación y el manejo de las herramientas que trae la disciplina con amor. Y nos hicimos preguntas e hicimos suposiciones de los tropiezos que podríamos tener y les dimos entre todas las mejores alternativas de respuestas; les dijimos que estuviéramos dispuestos a pedir ayuda, cuando tuviera cualquier imprevisto que no tuviera las alternativas adecuadas para actuar. Las expectativas se fueron poco a poco superando; ya que el proyecto fue asumido con mayor madurez y convencimiento, los estudiantes piden diálogo, conciliación, hacen compromisos y se pactan acuerdos que en caso de no cumplir se dan otras condiciones, sin olvidar el afecto

pero que ello no obnubile la firmeza, que como modelos debe emanar de nosotros como maestros. Aquí vemos como se da coexistencia de un modelo conductista se va permeando con una corriente humanista, basada en el afecto. El respeto por la convivencia escolar se da como en los grupos como resultado de la orientación del profesor, mediante la autoevaluación, autorregulación, participación, aceptación y respeto por la diferencia.

- 2008. Este año es de grata recordación en nuestra comunidad por varias situaciones: se da la cobertura total del *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"*, para 3200 estudiantes desde preescolar hasta 11º y la Certificación en Calidad por el ICONTEC con la norma ISO 9001:2000. En la auditoría externa nos dan un reconocimiento a la fortaleza que ha representado el *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"*.

Para nuestra Institución son muy significativos estos dos hechos, porque el aval que nos dan en la prestación del servicio con calidad que obtienen nuestros estudiantes y además por el reconocimiento de nuestro Proyecto Institucional, que hemos denominado como proyecto bandera que nos caracteriza y con ello marcamos la diferencia de calidad en la comunidad educativa del municipio.

- Autorregulación – confrontación con la vida. Herramientas para la vida. Con el *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"*, esperamos que cada estudiante interiorice lo aprendido para obrar en cada situación de su vida, después de salir de la institución y se pueda des-

envolver con competencias ciudadanas, respetando la diferencia, siendo tolerante, aceptando que cada uno es diferente, "Tendiendo puentes para llegar a acuerdos. Recuerdo desarrollar las inteligencias múltiples para tender puentes", "El otro siempre tiene la razón y yo también" "Me comunico asertivamente desde mis sentimientos, no desde mis emociones. Tengo presente ¿qué debo decir?, ¿cómo?, ¿dónde?, cuándo?, ¿a quién?", "Soy resultado de mis decisiones, no de las circunstancias, por eso asumo responsabilidades. Cada elección me coloca un paso más adelante en mi camino"<sup>6</sup>. La convivencia humana siempre me tiene en contacto con otras personas, y debo actuar con prudencia, respeto, tolerancia; sin descalificar y aplicando los cuatro acuerdos: no juzgo, nada es personal, no supongo, hago siempre lo mejor puedo. Estas y otras herramientas más me ayudarán a marchar por la vida y ser asertivo en mi desempeño.

### **3. 2008-2012 Afianzamiento, consolidación, enriquecimiento**

Después de cumplir con la implementación del proyecto en toda la institución y ser reconocidos por un ente externo el cual nos auditó y nos dieron la Certificación en Calidad, vamos con el afianzamiento, consolidación y enriquecimiento. Se va cualificando en el Manual de convivencia escolar las pautas para la aplicación, se mejora el seguimiento con el anecdotario, donde se lleva los registros positivos, por mejorar, acuerdos, compromisos y acciones correctivas. Todos estos registros llevan la firma de los actores de las situaciones, con la posibilidad de descargos

6 SER+MAESTRO.

cuando crea conveniente. También se tiene un procedimiento para estímulos y reconocimientos en los cuales los estudiantes intervienen, así mismo como la calificación de la convivencia como autoevaluación de cada uno, coevaluación con el grupo de compañeros, y heteroevaluación en caso de ser necesario. Hay que enfatizar que la calificación de la convivencia no tiene la categoría de área, ni incide en la aprobación o reprobación del curso. Si es indispensable para la graduación pública haber aprobado la convivencia.

- 2009. Dando continuidad con el proyecto vamos cualificándolo y por esto le vamos agregando elementos que le van dando mayor calidad como el reconocimiento de la diferencia de cada uno y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). No todos los estudiantes tienen las mismas capacidades y hay algunos con ciertas limitaciones físicas, intelectuales o emocionales, por eso debemos saber tratarlos y darles su justa valoración, no evaluarlos a todos con un mismo rasero. En la planeación de las áreas se hacen adecuaciones de los logros como un plan especial para aquellos estudiantes diagnosticados.

Vamos implementando la Pedagogía del afecto, como un valor agregado en todo lo que realizamos, no solo con los estudiantes, sino con los padres de familia e inclusive con los docentes.

Tenemos mayor participación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el manual de convivencia, en la autoevaluación institucional en las encuestas de satisfacción entre otras participaciones, en las anteriores, participan toda



la comunidad: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, egresados. Incluso de la encuesta de satisfacción y de la autoevaluación salen insumos para la implementación de acciones de mejora que se ven en la revisión por la dirección del sistema de gestión de calidad y en el Plan de mejoramiento institucional (PMI).

- 2011 Fortalecimiento de la convivencia desde la disciplina con amor. Para optar al título en una especialización, un integrante del equipo de coordinadores, retoma el *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"*, y le agrega la parte del fortalecimiento de la convivencia, lo cual consiste en retomar los estudiantes que han presentado dificultades en el comportamiento y no la han aprobado. El trabajo consiste en talleres, foros, seminarios, convivencias con fines de crecimiento personal, motivar la autoestima, trabajo en valores. Orientación hacia las inteligencias múltiples para detectar que motiva a cada estudiante, y reforzar esas capacidades. Sobre todo se incentiva mucho la formación en valores artísticos y culturales.

Con la creación del cargo de Docente Orientador, se ha visto revitalizado este proyecto. Como un apoyo muy especial al aspecto de convivencia en la institución, como un estamento neutro para el fortalecimiento comportamental.

- 2012 Foro Educativo Municipal, Foro Educativo Nacional. En este año de nuevo se obtiene el primer puesto en el Foro Educativo Municipal, sobre Competencias ciudadanas donde retomamos el *Proyecto Institucional "Disciplina con amor"*, pero lo hacemos desde EL FOR-

## TALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DESDE DISCIPLINA CON AMOR.

También fuimos invitados a participar en dos campos desde el MEN: al Foro Nacional de Educación, formar para la ciudadanía es educar para la paz; y a la Sistematización de la experiencia, como una de las 50 experiencias significativas del país. CINDE-MEN

## Conclusiones

- El proyecto se encuentra en etapa de madurez, afianzado y fortalecido. Cuenta con autonomía.
- Así como la paz nace del corazón, igual ocurre con el amor, y si siento el llamado para ser educador, orientador, pedagogo o maestro debo estar rebosante de amor para ponerle esa impronta en todo lo que realizo, se ha dicho innumerables veces "Se educa más con el ejemplo que con la teoría".
- No hay nada definido en el comportamiento de las personas, debo estar atento a leer en la vida cotidiana lo que ocurre e interesarme con pasión, a darle solución a las dificultades con amor. Como también en anticiparme con acciones preventivas.
- Debo ser amigo de mis estudiantes, no confundirme con ser uno de sus pares, debo ser modelo, digno de admiración, respeto y cariño para poder llegarles. El aprecio se gana no se impone.
- Nuestros estudiantes y nuestros hijos son de generaciones diferentes a la nuestra, tenemos gustos, modas, pasatiempos muchas veces muy diferentes. Debemos ser tolerantes, ser capaces



de aceptar la diferencia, respetando los gustos. Tener prudencia con lo que decimos porque podemos herir al descalificarlos. Los valores no son negociables. La ley no está hecha para quebrantarla, el vivo no es aquel que no se deje pillar. La honestidad no es para acomodarla a nuestros intereses.

- Ser consciente que el estudio aporta muchos conocimientos, ninguno se las sabe todas. Requerimos del compartir con otros para enriquecernos. El trabajo en equipo es muy valioso. Cada día aprendemos algo nuevo. Estar abiertos al conocimiento. Y estar dispuestos a aprender día a día como también muchas veces a desaprender. Para estar en busca de nuevas experiencias que sean productivas y de las cuales podamos sacar mejores resultados. Aún no está dicha la última palabra, siempre vamos en constante evolución. Y cada mañana trae sus propios afanes.

- Cada persona es autónoma pero para obrar con asertividad debe tener un kit completo de herramientas para la vida donde tenga como estandarte obrar con amor, con dignidad, respeto, siendo tolerante, humilde, ser capaz de escuchar, de perdonar, de decir lo siento, me equivoqué, gracias.

## Referencias bibliográficas

- Nelsen, Jane y Lott, L. *Disciplina con amor en el aula*. Bogotá: Planeta, 2007. 273 p.
- Gordon, T. M. E. T. *Maestros eficaz y técnicamente preparados*. México: Diana, 1994. 374 p.
- SER+MAESTRO. Autoconocimiento para el acuerdo. BIOCOACHING. E. x E. Proantioquia. Medellín: s.e., 2009. 91 p.
- Ruiz, M. *Los cuatro acuerdos*. (s.p.de i.).