



pp. 182 - 201

Recibido: 29 | 08 | 2013

Evaluado: 15 | 10 | 2014

Apropiación de la formación investigativa en enfermeros*

Appropriation of investigative training
on behalf of nurses

Apropriação da formação em pesquisa
por parte de enfermeiros

Gloria Marlén Aldana de Becerra | Mónica Calero Manzano

* El presente artículo corresponde al trabajo de grado de las autoras de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Cinde-Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia) "Apropiación de la formación investigativa en enfermeros egresados de la Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá)", la tutora fue la doctora Yolanda Castro Robles, el proyecto se finalizó en el año 2012. Fue financiado por la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá).

Gloria Marlén Aldana de Becerra

Psicóloga. Magíster en Educación y Desarrollo Social. Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Especialista en Docencia Universitaria. Docente/investigadora Facultad de Salud. Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá. Grupo de Investigación Procesos Psicosociales. Correo electrónico: galdana415@yahoo.com, galdana@areandina.edu.co

Mónica Calero Manzano

Licenciada en Historia. Magíster en Educación y Desarrollo Social. Gestora de Formación para la Investigación, Programa de Formación. Universidad Sergio Arboleda. Correo electrónico: mocalero@gmail.com

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la manera como han apropiado la formación investigativa los enfermeros egresados de la Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá (Colombia), durante el año 2008. La metodología fue cualitativa interpretativa. Se recolectó la información mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados permitieron concluir que la formación investigativa es valorada de forma positiva por todos los actores involucrados en el proceso y que se requiere continuar fortaleciendo las habilidades investigativas en docentes y estudiantes, a fin de alcanzar las metas propuestas al respecto.

Abstract

The objective of this study was to analyze the way in which the investigative training of nursing graduates of the Fundación Universitaria del Área Andina, Bogota (Colombia) had been appropriated during the year 2008. The methodology was interpretative qualitative. The information was collected through semi-structured interviews. The results gleaned the conclusion that the investigative training was valued positively for all the actors involved in the process and that is required to continue strengthening the investigative abilities in teachers and students, with the end of reaching their proposed goals in this regard.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar o jeito como tem apropriado a formação em pesquisa os enfermeiros profissionais da "Fundación Universitaria del Área Andina", Bogotá (Colômbia), durante o ano 2008. A metodologia foi qualitativa interpretativa. Recolheu-se a informação mediante entrevistas semiestruturadas. Os resultados permitiram concluir que a informação em pesquisa é valorada de forma positiva por todos os atores implicados no processo, e que, precisa-se continuar fortalecendo as habilidades investigativas em docentes e estudantes, a fim de alcançar as metas propostas ao respeito.

Palabras clave

educación universitaria, enseñanza,
formación de investigadores,
investigación, práctica pedagógica.

Keywords

university education, teaching, training of
researchers, research, pedagogic practice.

Palavras chave

educação universitária, ensino,
formação de pesquisadores,
pesquisa, prática pedagógica.

Una de las preocupaciones en la educación superior es su calidad, lo que implica varios aspectos, entre otros: contribuir a que las personas puedan entenderse con el mundo actual, con sus retos y posibilidades, en lo social, económico, cultural, político y científico. Incursionar positivamente en este escenario depende de las capacidades con que se cuente para aportar y beneficiarse de los recursos y de esa forma contribuir al desarrollo y a una mejor calidad de vida para sí mismo y para la humanidad.

En este contexto, el conocimiento es básico como factor de desarrollo y de avance científico y tecnológico, caso en el cual, la investigación, en cuanto una de las funciones esenciales de la educación superior, junto con la docencia y la proyección social, cumple una función ineludible. La investigación, ya sea como proceso formativo o como realización, contribuye a potenciar las capacidades de las personas para incursionar en la sociedad de una forma ética y humana, aspectos esenciales de la formación integral.

Para Jiménez (2006) la formación investigativa puede ser entendida como aquellas acciones que cultivan la cultura investigativa, el pensamiento crítico y autónomo, lo que permite a estudiantes y docentes acceder y construir conocimiento. Además, "corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo orientados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa" (Jiménez, p. 37).

Desde el concepto de *formación integral*, "la calidad de la educación se concretaría en el logro de la *autonomía moral*, esto es,

en la capacitación del universitario para ser dueño de sus actos, para formular y, llevar a cabo, proyectos personales de vida valiosos" (Pérez, 1998, p. 20). Para Tovar (2002) y Pérez (1998) la formación educativa integral se entiende como un proceso continuo y participativo, que facilita el desarrollo armónico y coherente de todas las dimensiones de la persona. Además, "es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos, las misiones y los propósitos de cualquier universidad en Colombia y en el mundo como una política universal" (Tovar, 2002, p. 149).

Para esta investigación la formación investigativa se define como la interiorización de actitudes, aptitudes y valores inherentes a la investigación, no necesariamente transmitidos por otros o tomados de la literatura científica y académica, sino construidos e interiorizados por el mismo sujeto, con apoyo de las herramientas adquiridas durante su formación académica y en su experiencia de vida.

La formación investigativa se adquiere tanto en las asignaturas relacionadas con investigación, como en todo el currículo (Fundación Universitaria del Área Andina, 2012) e implica interiorizar habilidades, como preguntar y preguntarse de forma significativa, observar, trabajar en equipo, leer de manera crítica, escribir, asumir el conocimiento como una construcción permanente y no como un proceso terminado; se espera que el profesional comprenda las técnicas de investigación para aplicarlas en procesos investigativos si así lo requiere. Contar con habilidades investigativas no implica que la persona deba dedicarse necesariamente a investigar, pero sí que tenga una actitud científica/investigativa, es decir, disposición para afrontar problemas con métodos adecuados científica y socialmente.

Siguiendo a Cintel (2009), la apropiación se definió como la adopción de un elemento (material o no) con carácter de propio, desde donde es posible obtener determinado beneficio. La apropiación está compuesta por tres dimensiones: adquisición, uso y beneficio (Cintel, 2009). La apropiación de la formación investigativa se entiende como un sistema organizado de funciones psicológicas, en las cuales los sujetos fundamentan nociones acerca de hechos y situaciones específicas a partir de los cuales interiorizan procesos y construyen afectos que luego convierten en herramientas para su propio beneficio, que en este caso es la formación investigativa.

Por otra parte, para Harrison *et al.* (2005), desde Registered Nurses Association of British Columbia (2003), la investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento en esta área; la investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios.

Orellana y Sanhueza (2011) manifiestan que la investigación es una función imperiosa del profesional de enfermería, que es poco valorada por las instituciones de salud y que se exige poco en el desempeño laboral del enfermero, entre otras razones, por la baja conciencia de la importancia que se le atribuye a la investigación en ese campo y la falta de curiosidad que perpetúa la repetición de procedimientos.

Pensar la formación investigativa en pregrado es pertinente porque si bien el sistema educativo colombiano no contempla como objetivo principal formar investigadores en este nivel, sí expresa la necesidad de formar profesionales con actitudes positivas hacia

la investigación, de manera que puedan utilizarla en la resolución de los problemas en su campo laboral y que puedan investigar en caso de que así lo requieran (Restrepo, 2003).

La investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá)

La Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá) es una institución de educación superior de carácter privado, comprometida con la formación integral de los estudiantes, donde la investigación se asume como un proceso conexo al conocimiento y debe ser fundamento y sustento de la formación profesional. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f.). Uno de los objetivos mencionados en la misión institucional dice que la formación investigativa constituye un eje transversal que atraviesa todo el currículo, que fomenta, en estudiantes y docentes, aptitudes y actitudes investigativas, para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual (Fundación Universitaria Área Andina, s. f.).

Además, la Fundación Universitaria del Área Andina (2012) plantea que “la investigación se asume como un proceso social, permanente, de producción, desarrollo y validación del conocimiento constitutivo de la academia de la cual es su eje.” (P. 2); de esta manera, la actividad investigativa se propone como esencia de la vida académica y elemento dinámico del currículo para incentivar la formación investigativa en docentes y estudiantes.

Sin embargo, se presentan algunas particularidades relacionadas con la apropiación de la formación investigativa:

- La Fundación cuenta con políticas institucionales de investigación en proceso de desarrollo.
- La formación investigativa forma parte del plan de estudios como formación metodológica e investigativa que, en algunos casos, es vista por los estudiantes como inconexa de los contenidos de las asignaturas de Enfermería y con poca profundidad, tal como lo mencionan un egresado y un docente de enfermería.¹
- Se cuenta con siete opciones de grado, pero no se ha investigado cuál o cuáles contribuyen más al fortalecimiento de las habilidades investigativas².
- Los estudiantes manifiestan que en VII semestre al iniciar su trabajo de grado (si hacen trabajo de investigación particular o monografía), ya han olvidado las clases de investigación que tomaron en III, IV y V semestres³.
- Por diversas razones no todos los docentes investigan y puede darse el caso de que algunos no tienen actitud positiva hacia la investigación. La opinión de un docente apoya este planteamiento⁴.

1 "Es que otras asignaturas no se asocian con las asignaturas de investigación, aunque sí debería ser (...)" (egresado). "Las asignaturas de investigación se dan en bloque, es decir se da demasiado tema en muy poco tiempo y el estudiante le da mayor prioridad a las demás asignaturas" (docente de enfermería).

2 Contempla trabajo de investigación dirigida (monográfico e investigación particular), participación en proyectos de investigación institucional, práctica empresarial, curso de actualización y/o profundización y creación de empresa, (Fundación Universitaria del Área Andina, 2013, Acuerdo Opciones de Grado).

3 "Uno llega a lo último a tener que aprender todo a los trancazos porque por eso es que a muchos no les gusta la investigación y siendo tan bonito investigar" (egresado).

4 "Los docentes de enfermería no están formados para investigar, tampoco para escribir, lo que

En este sentido, Broveto (1999) expresa: "[...] una de las limitantes que se encuentran en el pregrado orientado a la ciencia es la carencia de personal calificado y de actividades educativas que atraigan tempranamente a los jóvenes hacia la investigación" (s.p.). Según Moreno (1997) se aprende mediante la confrontación de un saber embrionario con otro saber maduro, no solo en cuanto al manejo de herramientas, en lo que a veces se hace más énfasis, "sino en virtud de los juicios de experto, lo cual se constituye en la tarea más sofisticada del aprendizaje investigativo" (p. 39).

Antecedentes investigativos

El interés por la investigación en la universidad se justifica, entre otras, por las siguientes razones: se le considera una función esencial de dicho estamento, investigar es connatural al ser humano y, desde luego a los estudiantes, a la universidad le corresponde la formación del pensamiento superior y la investigación es una buena herramienta para lograrlo. Sin embargo, se ha encontrado que esta formación parece no tener los efectos propuestos ni para los profesionales en formación ni para la sociedad y, en algunos casos, puede producir efectos adversos.

Ángel *et al.* (2010) manifiestan que la investigación de estudiantes enfrenta grandes problemas no solo en Latinoamérica sino en la mayoría de países del mundo, lo que se refleja en la disminución de médicos investigadores; en Estados Unidos, de un 3,9 % de la población de médicos en 1983, pasó al 2 % 15 años después. Pruskil *et al.* (2009) señalan

hace que no motiven a los estudiantes a investigar" (docente de enfermería).

lan que a los profesionales de la salud se les dificulta actualizarse en su área disciplinar y que sería de gran ayuda aprender metodología científica, evaluación crítica de la literatura y medición basada en la evidencia.

Para Fuentealba (citado por Ruiz y Torres, 2005), la asignatura de investigación no ha contribuido a la formación de investigadores y lo atribuye a una didáctica inadecuada y las prácticas instructoristas de los docentes. Según Osorio (2008), aunque se habla de universidad investigadora, el Programa de Humanidades Lengua Castellana, de la Universidad de Antioquia (Colombia), no ha promovido realmente la cultura investigativa. Se teoriza sobre el qué y el para qué de la investigación, pero realmente se convierte en una actividad de final de carrera asociada al trabajo de grado, lo que origina que los estudiantes se sientan con pocas fortalezas investigativas (Osorio, 2008).

Una de las consecuencias posibles de no estudiar el problema es que la Fundación continuaría ejerciendo su labor formativa en investigación sin conocer el efecto que produce en sus educandos. Además, una inadecuada formación investigativa puede afectar la calidad del desempeño profesional del egresado y la imagen de la institución en la que se formó. Por lo anterior, se formula, como objetivo, analizar cómo han apropiado la formación investigativa los enfermeros egresados de la Fundación Universitaria del Área Andina (sede Bogotá), durante el año 2008.

Diseño metodológico

Este es un estudio cualitativo con perspectiva comprensiva e interpretativa, "donde el investigador se aproxima de manera holís-

tica a las situaciones para comprenderlas e interpretarlas de manera hermenéutica" (Osorio, 2008, p. 64). Los participantes fueron diez enfermeros (nueve mujeres y un hombre), egresados durante el año 2008, de la Fundación Universitaria (Bogotá), que no estuvieran cursando estudios de posgrado (especialidad, maestría o doctorado) y que no hayan o estén realizando otra carrera técnica, tecnológica o profesional.

Además, participaron cuatro directivos académicos: el director del Centro de Investigación y Desarrollo, la directora del Programa de Enfermería y la coordinadora de Formación Metodológica y un exdirectivo, a quien se le nominó directivo para preservar su identidad. Seis docentes: dos de investigación y cuatro de enfermería. La decisión de que participaran cuatro directivos se basó en que se consideraron fuentes clave para cotejar la información de los egresados. Se consideró que tres años es un tiempo razonable para que los egresados hayan afianzado u olvidado la formación investigativa adquirida en la universidad, razón por la cual el estudio se realizó con egresados del año 2008.⁵

Instrumentos

Para la recolección de información de los egresados se utilizó una entrevista semiestructurada que incluye datos de identificación y preguntas guía, mediante las cuales se evaluaron las categorías: valoración, propósitos, adquisición, uso y beneficio de la formación investigativa. Los resultados de las entrevistas

⁵ La apropiación de conocimientos y actitudes requiere de un tiempo prudencial para su consolidación, además puede verse afectada por razones internas o externas a los sujetos, como el interés personal o las condiciones laborales.

a los egresados se contrastaron con la información recolectada en entrevistas a directivos y docentes. Las preguntas guía de las entrevistas a directivos y docentes se relacionan con las categorías: valoración, propósitos y desarrollo de la formación investigativa.

Las preguntas guía de las dos entrevistas se validaron por una experta en educación y pedagogía y una experta en investigación y bioética.

Procedimiento

Las entrevistas a egresados tuvieron una duración de 12 minutos aproximadamente y se realizaron individualmente. Las entrevistas a los directivos y docentes se realizaron individualmente en sus oficinas o en la sala de profesores, con una duración, de 25 minutos en promedio. A todos los participantes se les tomó el "consentimiento informado". Las entrevistas a los egresados se conservan impresas y las entrevista a directivos y docentes se guardan impresas y en audio. El análisis de la información se realizó con la técnica de análisis de contenido.

Resultados y análisis

A continuación se presentan los resultados y análisis de las entrevistas a los egresados, agrupados en las categorías *valoración, propósitos, formas de adquisición, uso y beneficio* de la formación investigativa, resultados que se contrastaron con la información de directivos y docentes.

Valoración de la formación investigativa

La valoración de la formación investigativa es entendida como la afectividad/aprecio que

este proceso evoca en los diferentes actores. Estas son algunas respuestas de los egresados a la pregunta ¿Qué concepto tiene Ud. de la formación investigativa que recibió durante la carrera?:

- Se enfocaban en dar herramientas y conscientizar y no limitarlos a otras áreas.
- Tengo un concepto muy bueno sobre la formación investigativa, sin embargo no es un área que se legitime desde la FUA... De 1 a 10, le daría un 3, no era un énfasis total, en realidad era muy poco.
- [...] me gustó mucho, pero no fue lo que esperaba para mi trabajo.
- Los docentes nunca nos impulsaron ni se enfocaron en la investigación.
- Me parecía insuficiente para el propósito formativo, pues esperamos otra dinámica desde las asignaturas de investigación.
- No me interesé en gran medida por estas cosas.
- La investigación fue muy pobre... las asignaturas de investigación no me sirvieron para nada. [...] no la consideré importante.

Los egresados valoran positivamente la formación investigativa y la investigación misma en el campo de la enfermería; no obstante, mencionan que este tipo de formación no cumplió sus expectativas. Para algunos no hubo apoyo suficiente por parte de los docentes ni del Programa de Enfermería para involucrarse realmente con el tema de la investigación y no lograron comprender los aportes de ésta a su formación profesional y personal; así mismo, manifiestan que

no alcanzaron una buena comprensión del proceso investigativo.

Al respecto, directivos y docentes manifiestan que la formación investigativa debe ser realmente formativa, que dé lugar a construir conocimiento y que haga parte de la formación integral, más allá de ofrecer conocimientos repetitivos:

- Hoy día la formación profesional no se concibe sin la formación en investigación [...] es fundamental... es un eje crítico, porque además es la producción de conocimiento; también es la estructura del pensamiento. (Directivo).
- Lo que necesitamos es hacer que nuestros estudiantes vean la investigación como una herramienta para su vida, para ser más competentes. (Directivo).
- [...] el aporte [...] es algo muy positivo, eso hace que el profesional no se estanque, que quiera siempre estar adelante, que sea inquieto, que no se contente con realizar los procesos como vienen, sino que sea innovador. (Directivo).
- Es un problema no solamente de la Fundación, es un problema de la educación colombiana, y más allá, de Latinoamérica [...] los docentes al no estar produciendo conocimiento se genera un gran vacío en la formación Integral [...]. Seguimos cometiendo el error de muchas instituciones [...] es que se enseña lo mismo todos los años [...]. (Docente de investigación).
- [...] el estudiante adquiere unos elementos básicos para investigar, pero si no ve en los docentes el ejemplo y la apropiación en la investigación el estudiante no

alcanza a dimensionar realmente lo que puede lograr [...]. Falta es la apropiación del docente [...]. Hay docentes que sí captan esto, que sí son capaces de mostrarle al estudiante las oportunidades que puede tener para hacer investigación y lo que pueden aprender [...], pero no son todos. [...] la visión de muchos es una visión tradicional [...] más de transmitir conocimientos que de aprovechar las oportunidades, que no sea tanto un aprendizaje memorístico, como sí un aprendizaje significativo. (Directivo).

- [...] los discursos de los docentes de investigación chocan con los discursos de los docentes de enfermería... hay veces que esa lucha es fuerte [...] y es el muchacho quien se queda en la mitad [...]. Y hay otra pelea peor: es metodológico, disciplinar y evaluadores, todos con discursos distintos. Los jurados además desde su enfoque, están evaluando un trabajo creen que deben descalificar ciertas cosas [...], hay veces que no leen todo completo. (Directivo).

Estas apreciaciones no difieren de las opiniones de los egresados, en cuanto reconocen los aportes de la formación investigativa a la formación del enfermero y, al mismo tiempo, reconocen las dificultades que rodean este proceso. Lo anterior coincide con lo afirmado por Harrison *et al.* (2005), cuando plantean, desde Registered Nurses Association of British Columbia (2003), que la investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento en esta área.

La falta de consolidación de una cultura investigativa, entendida como condiciones que dan lugar a la comprensión y legitima-

ción de procesos, y a acuerdos entre los diferentes actores, se convierte en un obstáculo para alcanzar las metas deseadas. La cultura investigativa requiere que todos los actores académicos cuenten con aptitudes investigativas, como dominio de conocimientos en áreas específicas, dominio de metodologías de investigación, pensamiento crítico y razonamiento complejo, capacidad para trabajar en equipo, disciplina, perseverancia y reconocimiento de la transitoriedad del conocimiento y, lo más importante, actitud positiva hacia la investigación. CITA

Se destaca la capacidad de autocrítica por parte de docentes y directivos para reconocer los obstáculos institucionales y personales que interfieren con la formación investigativa de los estudiantes. El hecho de que las asignaturas de investigación y las asignaturas de enfermería se den en forma independiente dificulta la integración del conocimiento, máxime cuando hace falta consolidar proyectos y líneas de investigación disciplinares e interdisciplinares que vinculen docentes de enfermería, docentes de investigación y estudiantes. Es de anotar que el aprendizaje se produce cuando los contenidos son significativos, así que los proyectos de investigación deben ser del interés de los estudiantes.

La carga laboral de los docentes y las condiciones institucionales para la investigación inciden en los procesos formativos. De acuerdo con López (2008), "solo un ambiente educativo favorable al descubrimiento y a la invención posibilita el desarrollo investigativo de una sociedad" (p. 102). Si las asignaturas se convierten en espacios independientes, donde cada uno maneja una fracción de conocimiento, sin disposición para integrarse y generar consenso alrede-

dor de temáticas de interés general, se dificulta la formación científica e investigativa.

De la misma manera, si administrativamente no se comprende la complejidad de la investigación, la disposición y las habilidades que se requieren, se dificulta la formación investigativa. Al respecto un docente de enfermería manifiesta:

[...] me parece que hay que empezar a plantearse las posibilidades de mejorar un trabajo que inicie desde las bases [...] me he enfrentado a un modelo que pretende generar investigación en el lapso de un año, cosa que es casi imposible [...] es algo que en realidad dista mucho de lo que en realidad es investigación [...] hay muchas debilidades a nivel nacional en el proceso lectoescritural [...].

Parra (2004) se refiere al conflicto de si el profesor universitario debe privilegiar su tarea investigativa o su labor docente y plantea que se desconoce que un proyecto de investigación riguroso implica dedicar mucho tiempo y atención, lo cual no es compatible con otras actividades como las docentes, que también exigen una alta dedicación.

En el mismo sentido, para Bondarenko (2009) la formación docente investigativa implica disponer de tiempo necesario para reflexionar, conformar grupos de investigación, organizar las actividades académicas de forma flexible. Las actividades de investigación "podrían concretarse en proyectos integrados, orientados hacia la comunidad, los cuales trabajarían en dos direcciones principales: a) mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y b) acciones hacia

el entorno, para dar respuestas satisfactorias a los problemas” (p. 257).

Los directivos valoran la formación investigativa por sus aportes a la visibilización institucional en escenarios académicos, así como su contribución al cumplimiento de las metas institucionales como registros calificados y registros de alta calidad de programas académicos, entre otros. Igualmente, los directivos evidencian la necesidad de fortalecer la investigación.

- [...] se han logrado los registros calificados de programas (...) acreditación de alta calidad [...] es un indicador de que la académica reconoce los aportes que el programa está haciendo.
- Lo que se espera es que la persona que se está formando en investigación pueda preguntarse por la cotidianidad independientemente del área en que trabaje.
- [...] indicadores que dan cuenta de que realmente nuestros estudiantes han apropiado el tema de cultura investigativa, tenemos eventos por ejemplo el interinstitucional de semilleros de investigación [...] que el año pasado aglutinó cerca de 40 personas en la parte logística y más de 800 estudiantes que estaban presentando trabajos o asistiendo.
- [...] hemos tenido unos resultados que nos han colocado inclusive en los rankings mundiales. Pasamos de tener dos grupos y 60 estudiantes en los semilleros, a tener 35 grupos actualmente y un número cercano a los 1100 estudiantes en la estrategia [...] de semilleros.
- [...] es muy importante cambiar la orientación y la organización de los planes

de estudio, de tal manera que todas las asignaturas estén integradas y no se vean como las está viendo el estudiante [...] que son conocimientos aislados. Si se lograra orientar cada periodo académico en torno a problemas o en torno a proyectos pedagógicos, el estudiante podría integrar y debería ir integrando todos los conocimientos [...].

Indicadores cuantitativos como el número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias (organismo rector de la investigación en Colombia), si bien son importantes, pueden ocultar tensiones y falencias que repercuten en la formación de los estudiantes. Por tanto, es pertinente dar cuenta del estado de este proceso desde el sentir de los diferentes actores como una forma de retroalimentación al currículo y de identificar herramientas para fortalecer los procesos formativos. Membiela (2002) asume el currículo como el conjunto de experiencias educativas de estudiantes y profesores, quienes lideran la creación de conocimiento en la práctica o en el cambio curricular.

Para la mayoría de egresados, los aportes de la formación investigativa han contribuido más a su desempeño laboral que a incursión en investigación propiamente, lo cual es válido si se reconoce que no todos los profesionales pretenden ser investigadores. Sin embargo, se requiere continuar consolidando la cultura investigativa para generar condiciones más favorables para la investigación.

Propósitos de la formación investigativa

Los propósitos de la formación investigativa se entienden como la intensionalidad que le otor-

garon, en su momento, los diferentes actores a este tema. Estas son opiniones de egresados

- [...] la formación investigativa estaba enfocada a encarrilar a los estudiantes para aportar a la sociedad, para hacer algo nuevo y que generara cambios positivos [...] todo estaba enfocado a crear nuevas cosas [...]. Animarnos para aplicar los conocimientos de investigación y para ir más allá de las cosas.
- [...] los docentes siempre insisten en la importancia de formarse con tendencia a la investigación, sin embargo no sentí que contribuyeran a la sensibilización directa sobre el asunto.
- Formar profesionales con espíritu investigativo y que conozcan más del trabajo de enfermería [...] buscaban que aprendiéramos a investigar.
- [...] asumo que el Programa de Enfermería lo plantea como una necesidad básica para formar a sus futuros egresados [...].

Los propósitos atribuidos por la mayoría de egresados a la formación investigativa se centran en su propia formación como profesionales: aportar a la sociedad, generar cambios positivos, aplicar los conocimientos en la actividad laboral, conocer más del trabajo de enfermería, aprender a investigar, pero no visualizan propósitos institucionales.

Los directivos y un docente se enfocaron en la formación del enfermero. Manifestaron que se requiere formar enfermeros para que se proyecten más allá del desempeño laboral, de manera que la formación investigativa les ofrezca herramientas para identificar y solucionar problemas. El factor institucional estuvo presente en los directivos mediante la intención de hacer de la Fundación una ins-

titución socialmente responsable, lo mismo que la formación de habilidades básicas como la lectura y la escritura de textos científicos, la capacidad de crítica, entre otros.

- Se espera es que la persona [...] pueda preguntarse por la cotidianidad independientemente del área en que trabaje [...] tradicionalmente han tenido una labor asistencial y cuando uno trabaja en salud, ahí están los problemas para ser investigador [...]. (Directivo).
- Formar mejores profesionales y a nosotros nos hace una universidad más responsable, la investigación es un eje fundamental de la responsabilidad social universitaria, una universidad que no cualifique su proceso de formación en procesos de actualización, provenientes de la investigación es una universidad desactualizada y no es pertinente. (Directivo).
- [...] estimularlos a escribir porque [...] vemos que nuestros estudiantes tienen más dificultades. Allí se habla de habilidades de lectura, de búsqueda, de pensamiento crítico, de escritura. Y aprender a ser críticos de investigación, poder leer un documento, poder analizarlo y mirar qué significado tiene. (Directivo).
- La formación investigativa es direccionar, orientar, conducir, buscar, descubrir, solucionar problemas, llevar a un pensamiento reflexivo, dar una enseñanza inductiva en todo momento [...]. (Docente de enfermería).

Los egresados manifiestan que la investigación no se articula con las asignaturas de enfermería ni con los contextos sociales en que interactúan durante sus prácticas académicas.

micas. Lo que amerita construir un lenguaje coherente con el compromiso de formar científicamente desde todo el currículo, para que la investigación se convierta en un campo de conocimiento amigable y valioso para los estudiantes, opinión que se asemeja con la de un directivo cuando dice que todas las asignaturas deben estar integradas:

- [...] muy importante cambiar la orientación y la organización de los planes de estudio, de tal manera que todas las asignaturas estén integradas y no se vean como las está viendo el estudiante [...] que son conocimientos aislados.

Al respecto, Falla (2009) plantea lo siguiente:

[...] el producto de las investigaciones debe tener una aplicabilidad directa en los contextos donde se investiga, pero debido a las estructuras sociopolíticas y económicas imperantes, la relación: investigación – mejores niveles de vida – desarrollo, no es unidireccional, muy por el contrario, la experiencia ha demostrado cómo el producto de las investigaciones sociales no son muchas veces tenidas en cuenta, entre muchas razones porque no se cuenta con una cultura investigativa que esté ligada a los procesos de desarrollo económico (p. 311).

Amerita que la formación investigativa y la investigación misma formen parte de un proceso permanente de consolidación de la cultura investigativa. No que se aborde solo en momentos puntuales, como en los procesos de acreditación de programas académicos, y luego se deje de lado tal como lo manifiesta un directivo:

[...] hay lineamientos claros [...] en general desde la universidad [...] los lineamientos están, las políticas están, pero fallamos en el proceso de divulgación de las políticas y más allá de eso, en el hacer operacional de los procesos, en los programas primero como desconocimiento y segundo porque de alguna u otra manera se suplen las necesidades en el momento, si tenemos que hacer algo puntualmente, lo hace el Programa por solucionar una necesidad al momento, pero no se fija exactamente cómo es el proceso que se debe llevar a cabo desde investigación a pesar de que está escrito [...].

Adquisición de la formación investigativa

Con respecto a la información sobre *cómo se adquirió y cómo se continúa fortaleciendo la formación investigativa*, las preguntas guía fueron: ¿En qué asignaturas, además de las específicas de investigación, vieron y aplicaron los conocimientos de investigación? Seis egresados no recuerdan en qué asignaturas trabajaban y aplicaban estos conocimientos, cuatro dijeron que en asignaturas de Enfermería como Modelos y Asignaturas de Cuidado en Enfermería, Promoción y Prevención, Políticas Públicas Saludables; Profundización II, Formación Política y Observatorio Legal de la Familia.

El hecho de no recordar en qué asignaturas aplicaban los conocimientos de investigación puede significar que en este grupo no se asociaron los temas de Enfermería con investigación. Es de aclarar que no se indagaba por contenidos específicos sino por la

integración de las asignaturas. Se infiere la pertinencia de trabajar las diferentes asignaturas de Enfermería como un proceso continuo, integral y transversal situado en una realidad social, académica y científica concretas, para darles sentido a los contenidos.

Con respecto a si después de egresados han realizado o si están realizando algún curso de actualización, seis de los participantes no han adelantado actividades de este tipo, uno ha hecho varios cursos y talleres, y tres han estado o están vinculados a un curso.

No haber realizado ni estar realizando ningún curso de actualización/formación, después de cuatro años de egresados, puede indicar, por una parte, que el proceso educativo no generó la motivación por continuar profundizando en su formación académica o que su formación se orientó básicamente al trabajo, valga mencionar que todos los participantes en este estudio estaban trabajando. Según Runge (2005), orientar la formación académica universitaria concretamente al trabajo implica riesgos, como convertir la educación universitaria en tituladora de profesionales y no en constructora de saber humanístico, científico y tecnológico y en gestora de su apropiación. Runge señala

[...] se nota cada vez con mayor fuerza y [...] es que ese *habitus científico* se ve, cada vez, más encajonado dentro de los parámetros de una comprensión científico-técnica y económico-funcional del mundo; comprensión que, además, funge y se impone como la única comprensión posible (2005, p. 6)⁶.

6 El concepto de *habitus* de Pierre Bourdieu se equipara al concepto de *formación* que se viene traba-

Directivos y docentes coinciden en que se aprende a investigar investigando

- [...] se adquiere en la medida en que se aprenda a investigar investigando [...], es mucho más fácil enseñar a una persona a investigar a través de un proceso experiencial que a través de un proceso documental. [...] tienen el conocimiento de la epistemología, de los métodos y las metodologías, de las técnicas y las tecnologías y que ahora apliquen todo ese conocimiento para solucionar problemas, pero también generar conocimiento nuevo útil para la sociedad [...]. (Directivo).
- La formación disciplinar profesional es la que debe reforzar la investigación de los programas, nosotros [...], dinamizamos y apoyamos la dinámica de la cultura y formamos en lo conceptual básico de la investigación, pero la aplicación le corresponde al área disciplinar. (Directivo).
- [...] en Enfermería siempre he sentido un desfase, una desvinculación [...] con las asignaturas disciplinares, tanto en la visión para el estudiante como en la construcción del docente, comentarios como por qué y para qué ver investigación, si en Enfermería no se investiga; [...]. La investigación debería atravesar las diferentes asignaturas [...] se debería aprender a investigar [...]. (Docente de enfermería).

Los docentes desempeñan un papel importante en la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes. La

jando en este escrito. La formación entendida como la estructuración que alcanzan los seres humanos en su interacción con el mundo.

tarea del profesor incluye hacer conscientes los procesos y las habilidades, implícitos en todo conocimiento, en este caso de la investigación, y los beneficios que se derivan de una actitud positiva hacia la misma en el campo de la enfermería. Al respecto, Arias (s.f.) dice:

[...] la misión de la universidad debe ser la de crear conciencia entre los educandos del conjunto de relaciones que se establecen entre esta y la estructura social, como una forma de develar los intereses que están en juego y que de una u otra manera lleven a que ella cumpla un papel específico en la reproducción de unas determinadas relaciones sociales (p. 4).

Por lo anterior, es necesario asumir estrategias pedagógicas donde se involucre al estudiante desde los primeros semestres de carrera en proyectos significativos para que potencie sus aptitudes y actitudes hacia la investigación.

Uso de la formación investigativa

El uso de la formación investigativa se entiende como la aplicación que le dan los egresados a este tipo de conocimiento. Se recolectó información acerca de la aplicación de conocimientos de investigación en el campo laboral, participación en investigación, publicaciones, consulta de literatura científica, asistencia a eventos científicos o académicos y si preferían un trabajo donde su función principal fuera investigar.

Seis egresados no han participado en proyectos de investigación y manifiestan que no han aplicado ese tipo de conocimiento.

Uno participa en una investigación sobre síndrome de Burnout en Enfermería y otro en la investigación de una bacteria en una sala de partos. Uno está participando en la elaboración de una Guía de Promoción de la Salud y otro en una Guía de Salud Sexual y Reproductiva.

Ante la pregunta de si preferían un trabajo donde su función principal fuera investigar, cuatro egresados respondieron sí, y seis "no", esto indica que no todos tienen la motivación suficiente para investigar. Los enfermeros sí están aplicando los conocimientos, aunque algunos no sean conscientes de ello, aspecto que se evidencia cuando dicen que no han aplicado los conocimientos de investigación y más adelante manifiestan que que están desarrollando actividades relacionadas con investigación. Por otra parte, no se espera que todos los profesionales se conviertan en investigadores, pero sí que conviertan las habilidades investigativas en herramientas para la vida.

De acuerdo con Moreno (2005, citado por Malo, 2007) los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades para resolver las necesidades de su propia vida y de su futura profesión de acuerdo con sus intereses. En el mismo sentido, Restrepo (2003) plantea que se requiere formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, para que puedan utilizarla en la solución de problemas en su desempeño laboral y que puedan investigar en caso de que así lo requieran.

Ninguno de los egresados ha publicado, por lo que habría que fortalecer la motivación y las habilidades en lectura, escritura y publicación, por el componente pedagógico de estos procesos, en cuanto al desarrollo intelectual; por la posibilidad de aportar al

avance del conocimiento y de visibilizarse al interior de las comunidades académicas y científicas. De acuerdo con Ostos (2005), "las publicaciones científicas representan uno de los vehículos más importantes para dar a conocer nuestra ciencia y tecnología, mostrarla al mundo, popularizarla y desmitificar sus contenidos" (p. 12).

Ninguno de los egresados ha participado en eventos científicos o académicos, y ocho no consultan revistas científicas, uno consulta una revista de nutrición cada tres meses y otro una revista de Enfermería que consulta "muy frecuentemente", pero ninguno de los dos recordó el nombre de la publicación. Se infiere que estas prácticas, tan importantes para la actuación profesional, no se apropiaron adecuadamente en este grupo de enfermeros.

Beneficio de la formación investigativa

El beneficio de la formación investigativa se definió como la ganancia que perciben los egresados como consecuencia de haber adquirido y estar aplicando los conocimientos de investigación recibidos. La información solicitada se centró en el beneficio derivado de haber participado o estar participando en investigación y de haber publicado. Quienes están participando en investigación no señalan beneficios derivados de esta actividad y, como ninguno ha publicado, tampoco hay reportes al respecto. No obstante, si la formación investigativa contribuyó a un buen desempeño profesional, como lo mencionan los enfermeros, ya está presente un beneficio significativo.

Es de mencionar que los enfermeros deben aprender a defender sus derechos de

autor, porque, en algunos casos, participan en investigaciones y no se les reconocen sus derechos. Así mismo, las instituciones de salud, en este caso, deben motivar e incentivar a los profesionales para que investiguen y publiquen, ya que los resultados pueden reflejarse en la calidad de los servicios que recibe la comunidad y en el fortalecimiento de las disciplinas.

Los resultados de este estudio se asemejan a los encontrados en los estudios citados en los antecedentes de investigación (Fuentealba, citado por Ruiz y Torres, 2005; Ángel *et al.*, 2010; Osorio, 2008; Pruskil *et al.*, 2009), en que para algunos egresados no se cumplieron sus expectativas respecto a la formación investigativa, otros no comprendieron el aporte de la investigación a la enfermería, ni el proceso mismo de la investigación, entre otras razones, porque algunos no encontraron relación entre los conocimientos de su campo disciplinar, en este caso enfermería, y los conocimientos de investigación.

El hecho de que cuatro egresados estén participando o hayan participado en investigación, que a cuatro egresados les gustaría un trabajo en el cual su actividad principal fuera investigar y que en su mayoría los titulados están aplicando la formación investigativa en su desempeño laboral, aunque no sean conscientes de ello, permite inferir que sí hubo algún grado de apropiación de la formación investigativa.

A manera de síntesis

Tal como se definió inicialmente, la formación investigativa, entendida como la interiorización de actitudes, aptitudes y valores inheren-

tes a la investigación, se adquiere tanto en las asignaturas de investigación como en todo el currículo. Lo anterior coincide con las apreciaciones de los directivos quienes valoran positivamente la formación investigativa, por sus aportes al avance del conocimiento y a la formación integral de los enfermeros; además por los logros institucionales alcanzados como el posicionamiento de grupos, semilleros y líneas de investigación, registros calificados y de alta calidad de programas académicos.

Sin embargo, se reconoce que algunos aspectos ameritan atención, como mayor divulgación de las políticas institucionales en materia de investigación, crear estrategias cada vez más favorables para que docentes y estudiantes investiguen, como los semilleros de investigación, generar procesos investigativos en los sitios de práctica, entre otros. Además, motivar a los estudiantes a adquirir dominio de conocimientos en áreas específicas a partir de las experiencias de vida y laborales, tanto de docentes como de estudiantes, en las que puedan profundizar mediante la consulta bibliográfica y la investigación, así la formación investigativa puede convertirse en una herramienta para la vida.

Lo anterior, contrubuiría a fortalecer las actitudes y aptitudes hacia la investigación en los profesionales de enfermería y se ganaría confianza e interés hacia la posibilidad de construir conocimiento y de aportar a su campo disciplinar y a la sociedad. Así mismo, es necesario fortalecer habilidades investigativas en estudiantes y docentes, como pensamiento crítico, lectura y escritura de textos académicos o científicos, en tanto, elementos básicos para la formación y autoformación, no necesariamente para investigar (si no se desea), sino para afianzar la formación intelectual.

Valga afirmar con Piñero, Rondón y Piña (2007), para beneficio propio y del colectivo al que cada quien pertenece

[...] que la formación universitaria, más que en los contenidos (sujetos a modificaciones constantes) debe centrarse en la capacidad de aprender a lo largo de la vida, es decir, en adquirir la capacidad para aprender de forma autónoma 'aprender a aprender' y aprender a seguir aprendiendo durante toda la vida (p. 174).

Referencias bibliográficas

- Ángel, A.M.; Botero, H.F.; González, D.C.; Ospina, L.P.; Velasco, M.M. y Ocampo, M.F. (2010). Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. *CIMEL 15(1)*, pp. 9-13.
- Arias, L. A. (s.f.). *Pedagogía crítica, formación investigativa y trabajo social*. Recuperado el 1 de julio de 2012 de: www.fum.edu.co/snies/inst/...social/.../PEDAGOGÍA%20CRÍTICA.pdf
- Bondarenko, N. (2009). El componente investigativo de la formación docente en Venezuela. *Estudios Pedagógicos (Valdivia 35(1)*, pp. 253-260.
- Brovetto, J. (1999). La educación superior en Iberoamérica: crisis, debates, realidades y transformaciones en la última década del siglo XX. *Iberoamericana de Educación*, pp. 41 - 54.
- Cintel. (2009). *Apropiación de TIC para la inclusión social*. Recuperado el 11 de enero de 2012 de: www.interactic.org.co/.../118-cintel-la-boquilla-medicion-de-impacto. [Enlace inactivo].

- Falla, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el trabajo social. *Tábula Rasa*, 10, pp. 309-325.
- Fundación Universitaria del Área Andina. (s.f). *Modelo Pedagógico Institucional*.
- Fundación Universitaria del Área Andina (2013). *Acuerdo 007 Opciones de grado*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Fundación Universitaria del Área Andina (2012). Actualización *Sistema de Investigación Institucional*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Fundación Universitaria del Área Andina (2012). *Acuerdo 011 por el cual se actualiza el Sistema Institucional de Investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina*: Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Harrison, L.; Ray, A.; Cianelli, R.; Rivera, M.S. y Urrutia, M. (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. *Ciencia y Enfermería XI* (1), pp. 59-71.
- Jiménez, W.G. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. *Studiositas 1*(1), pp. 36-46.
- López, E. A. (2008). El valor pedagógico de la investigación. *Educación y Desarrollo Social II* (1), pp. 100-111.
- Malo, D.A. (2007). Inducción a la investigación desde la educación básica como proyección a la educación superior. *Studiositas 2*(3), pp. 18-24.
- Membriela, P. (2002). Investigación-acción en el desarrollo de proyectos curriculares innovadores de ciencias. *Enseñanza de las ciencias 20*(3), 443-450.
- Moreno, M. (1997). "Dos pistas para el análisis de los procesos de formación de investigadores en las universidades colombianas". En: *Nómadas*, No. 7, pp. 38-44.
- Orellana, A. y Sanhueza, O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería XVII*(2), pp. 9-17.
- Osorio, M.M. (2008). *La investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación superior: el caso de la práctica pedagógica de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades, lengua castellana de la Universidad de Antioquia*. Tesis de maestría Facultad de Educación. Recuperado de: <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL/01/Investigacion%20Formativa/INVESTIGACION%20FORMATIVA%20GENERAR%20CULTURA.pdf>
- Ostos, L. (2005). Las publicaciones científicas. Un reflejo de lo que hacemos en investigación. *Nova 3*(4), 12-13.
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre investigación formativa. *Revista Educación y Educadores 7*, pp. 57-77.
- Pérez, R. (1998). La calidad de la educación universitaria. Peculiaridades de un modelo a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 1*(1), pp. 13-37.
- Piñero, M. L., Rondón, L. M. & Pina, E. (2007). La investigación como eje trans-

versal en la formación docente. Una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la EPL. *Laurus Revista de Educación*, 13(24).A

Pruskil, S.; Burgwinkel, K.; Georg, W.; Kiel, T. y Kiesslin, C. (2009). Actitudes de estudiantes de medicina hacia la ciencia y las actividades de investigación: estudio comparativo entre estudiantes de un currículum reformado y uno tradicional. *Revista Educación y Ciencias de la Salud* 6(2), pp. 117-119.

Restrepo, B. (2003). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Educación Superior, Calidad y Acreditación*. Bogotá: CNA.

Ruiz, C. y Torres, V. (2005). La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana. *Investigación Postgrado* 20(2), pp. 13 - 34.

Runge, A.C. (2005). Reflexiones pedagógicas sobre la investigación y la docencia universitarias a la luz de la formación: el modelo humboldtiano como ejemplo. *Uni Pluri/versidad* 5(2), pp. 41 - 49.

Tovar, M.C. (2002). El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, 2002. *Combia Médica* 33(4), pp. 149-155.