

Aletheia

Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo
ISSN: 2145-0366
<http://aletheia.cinde.org.co/>

Directora General:

Martha Arango Montoya

Editora:

Clara Inés Carreño
Manosalva
aletheia@cinde.org.co

Comité

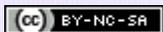
Editorial:

Alejandro Álvarez
Patricia Briceño
Alfonso Torres Carrillo
Diana Gonzales
Elsa Rodríguez Palau
Ligia López Moreno
Manuel Roberto Escobar
María Teresa Luna
Martha Suarez Jiménez
Ofelia Roldán Vargas
Pilar Buitrago

CORRECCIÓN DE ESTILO:

Jesús Luis Mendoza Chamorro

Fotografía: Aletheia



Aletheia es una revista de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
www.cinde.org.co
En convenio con:



Recibido 10/04/2010

Evaluado 15/07/2010

Aceptado 01/09/2010

JÓVENES EXPERSONEROS ESCOLARES COMO LÍDERES: UNA MIRADA A LAS CONCEPCIONES QUE TIENEN TRES JÓVENES EXPERSONEROS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN ACERCA DE SU CONDICIÓN DE LÍDERES

Margarita María Restrepo Posada*
margarita839@gmail.com

Cómo citar este artículo:

Restrepo, M. (2010). Una mirada a las concepciones que tienen tres jóvenes expersoneros escolares de la ciudad de Medellín acerca de su condición de líderes. Revista Aletheia, Revista de desarrollo, educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica], Vol. 2, Número 2. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/> [Consultado el día de mes de año].

“... el liderazgo se obliga incansablemente a desarrollar un esfuerzo de unión de los oprimidos entre sí y de éstos con él para lograr la liberación.”

Paulo Freire

Resumen

El artículo que se presenta a continuación desarrolla el liderazgo como categoría emergente de los resultados obtenidos de la investigación: “Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de Medellín en espacios concretos de socialización”. En estos jóvenes la categoría de liderazgo emerge con fuerza debido a la importancia que éstos le dan, por una parte, a la reflexión en torno a sus acciones, y por otra, a la interacción con otros sujetos en sus espacios de socialización política. Para identificar, analizar y plantear las concepciones que tienen los tres jóvenes expersoneros escolares acerca de su condición de líderes, se parte en primer lugar del reconocimiento de la existencia de diversas definiciones, enfoques y métodos relacionados con el liderazgo; luego se establece un diálogo con sus reflexiones sobre las características y habilidades sociales de un líder, y su relación con el sujeto político y sujeto crítico; y se finaliza con una estrategia pedagógica que involucra el taller como metodología, para favorecer la formación de un líder que busque la transformación social.

Palabras clave: Líder, Liderazgo, Categoría, habilidades sociales, Sujeto político, Sujeto crítico, Espacios de socialización, Talleres.

Abstract

This article develops leadership as an emerging category resulting from the research paper “Young ex school representatives as critical subjects: A look on three young people of Medellin city, Colombia, within their actual space of socialization.” Among these young people, the leadership category is strongly revealed due to importance that they give to their actions and their interactions with other subjects within their spaces of political socialization. Being the main purpose to set forth the beliefs of these three young ex school representatives, the starting point is to recognize the existence of different definitions, approaches and methods related to leadership. Next, a dialogue with their reflections about the characteristics, social abilities of a leader and his relationship with the political subject and the social subject is established. Finally, in order to help the formation of a leader who looks for the social transformation, a workshop as a methodological strategy is constituted.

Key words: Leader, Leadership, Characteristics, Social abilities, Political Subject, Critical Subject, Socialization, Workshop.

* Estudiante miembro de la Línea de Socialización Política Maestría en Educación y Desarrollo Humano Cohorte UMZ - CINDE 12.

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación de 1994 y su Decreto Reglamentario 1860 estructuran el gobierno escolar, y se establece la figura del personero con la finalidad de realizar veeduría sobre el cumplimiento de los derechos y los deberes de los estudiantes. Para facilitar la consecución de los compromisos y las responsabilidades asumidas por estos jóvenes, las instituciones educativas deben ofrecer capacitación en temas relacionados con la ciudadanía, la Constitución Política, los derechos humanos y el liderazgo. Esta experiencia de personeros marca la vida de los jóvenes por ser significativa en sus procesos formativos, posibilitando la identificación de asuntos y procesos de comunidad, y la participación en espacios de socialización diferentes al del ámbito escolar.

Estos jóvenes que continúan participando de espacios de socialización política y hacen parte de diferentes organizaciones juveniles y civiles, han motivado la realización de la investigación: “Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de Medellín en espacios concretos de socialización”¹.

La indagación busca analizar las acciones y reflexiones de tres expersoneros escolares², que pudieran entenderse como parte del proceso que los constituye como sujetos críticos. Tales acciones y reflexiones se dialogan a la luz del referente conceptual construido para la investigación y luego se proponen algunos lineamientos, teóricos y metodológicos, para la acción del sujeto crítico en espacios concretos de socialización.

Al terminar este proceso investigativo, se presentan los hallazgos en tres artículos³ construidos en forma individual. Aquí se describe uno de ellos: “Los jóvenes expersoneros escolares como líderes”. Esta temática emerge de los resultados obtenidos, sin que ésta se hubiera establecido como categoría en las etapas iniciales de la investigación.

Aunque el concepto de liderazgo no se estableció previamente, éste surge a partir de la interacción con los jóvenes dada la importancia que en su momento ellos le dan a la reflexión que hacen en la cotidianidad sobre sus propias acciones. Por esta razón, este artículo se centra en las concepciones que tienen los jóvenes expersoneros, participantes de la investigación, sobre su condición de líderes.

¹ Investigación realizada por Maribel Betancur Cortés, Wilmar Lince Bohórquez y Margarita Restrepo Posada, con la asesoría de Sol Natalia Gómez.

² Oscar, Daniel y Jorge. Jóvenes participantes de la presente investigación.

³ Sobre las categorías de sujeto político, liderazgo y sujeto crítico.

Es prudente advertir que existen múltiples definiciones de liderazgo; sin embargo, no se pretende optar por ninguna de ellas como modelo conceptual único. Sin embargo, con el fin de tener referentes de conceptualización de esta categoría cercanos al enfoque de la investigación, se destacan, entre otras, la perspectiva de Bennis, quién considera que un líder es el que se conoce a sí mismo, sabe lo que quiere, aprende de la vida y de las experiencias propias, y posee la habilidad para expresarse, logrando la cooperación y el apoyo de otros. Además propone un líder con “educación amplia, curiosidad ilimitada, entusiasmo sin límites, fe en la gente y en el trabajo en equipo, voluntad de arriesgarse, dedicación al crecimiento a largo plazo, dedicación a la excelencia, preparación, virtud y visión” (1995, p. 169).

Desde otra posición, son importantes los aportes de Guerra, Salamanca y Rodríguez, quienes consideran que el líder es una persona con unas cualidades que le permiten influir directa o indirectamente en el comportamiento de los demás a partir de su rol social activo, y que adicionalmente, éste “...necesita poseer una dimensión pedagógica que le permite reflexionar continuamente sobre su práctica y perfeccionar su acción” (2008, p. 143)..

En la multiplicidad de definiciones se podría referenciar así mismo la investigación de Páez y Yepes, en la que se clasifican cien definiciones de liderazgo, entre ellas, las que lo consideran como una característica (atributo), un comportamiento (conducta), una habilidad (capacidad), una función (rol), una relación (correspondencia entre dos personas), un proceso (integración de varios factores), un arte (oficio) y como una combinación de estas referencias. Al final, desde su punto de vista, los autores citados plantean una interpretación de líder muy acorde con la percepción que subyace en este análisis, al considerar que es una persona que “por sus cualidades, actitudes, conocimientos y destrezas en un campo, y en un momento dado, logra inspirar confianza y credibilidad en un grupo de personas, generando compromiso para el logro de una visión común” (2004, p. 136).

Es de señalar que así como existen múltiples definiciones de liderazgo, también existen diversas clasificaciones de los tipos y enfoques teóricos del mismo . Según Páez y Yepes, en la historia de la teoría del liderazgo se destacan los enfoques del Gran Hombre (influencia en el rumbo de los eventos de la historia), de los rasgos (características personales), de la conducta (comportamiento), situacional (capacidad para adaptarse a las circunstancias), transaccional (capacidad para influenciar a otros) y el enfoque transformacional (capacidad para producir transformaciones en los demás).

Como la finalidad no es analizar las diferentes perspectivas del liderazgo, se parte de la premisa según la cual son las características, habilidades y formación del sujeto, las condiciones del grupo y el contexto en el que está inmerso, los elementos que configuran al líder.

En el recorrido con los expersoneros, se ha podido percibir con total facilidad, que lo que primero les llega a ellos es la voluntad de servirle a los estudiantes de la institución escolar; y luego de superar el miedo, enfrentan los temores que acarrea culminar siendo objeto de la verbalización de sus ideas a través de palabras y discursos; en dónde precisamente se valoran a sí mismos y los otros los ayudan a reconocerse como sujetos y actores en potencialidad de un tipo de liderazgo juvenil, como es la personería estudiantil.

Una vez concluye este proceso, se arriesgan a asumir su rol de expersoneros, ya no solo con amplias repercusiones en su comunidad educativa, ahora trascienden a su barriada. Es en la práctica en donde cada expersonero se prueba y asume sus apuestas juveniles.

En la interpretación de la naturaleza del joven expersonero escolar como líder, resulta pertinente aquí Paulo Freire (s.f.) con su propuesta de liderazgo, desarrollada en su obra “Pedagogía del Oprimido”, según la cual la unidad del pueblo, el conocimiento de la opresión, la reflexión en torno a la realidad y la acción transformadora, llevan a la libertad de los oprimidos. Como existe una relación entre esta posición y la conceptualización del sujeto crítico, construida en la investigación, podría pensarse que, para los expersoneros, el liderazgo transita por el mismo camino del sujeto político y del sujeto crítico, sólo que los tres, es de aclarar, recorren diferentes distancias.

Esto debido a que los jóvenes que realizan un servicio a los demás, para satisfacer sus necesidades colectivas e individuales, muestran algunas acciones y reflexiones que los acerca a ese proceso de configurarse, en mayor o menor medida, como líder, y a su vez, como sujeto político y sujeto crítico.

En este artículo se referencian algunas de las características y habilidades sociales de los jóvenes expersoneros que ponen de manifiesto en ese proceso de constituirse como líderes, en sus espacios concretos de socialización. En uno de los otros dos artículos individuales se plantea los criterios que han ido recolectando los jóvenes para su configuración como sujetos políticos, y en el otro, los elementos que los acercan o los alejan del sujeto crítico.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en la investigación es de carácter participativo, fundamentada en el enfoque crítico social, esto con el propósito de desarrollar la comprensión sobre la condición de sujetos críticos a través de la reflexión conjunta entre participantes y dinamizadores.

El trabajo de investigación se realizó con la participación activa y real de los tres jóvenes expersoneros escolares, con la finalidad de generar conocimiento no sólo por parte de los dinamizadores, sino también de los participantes. Así, a través de sus conocimientos específicos y del proceso reflexivo, generado en sus espacios concretos de socialización política y en aquellos espacios que posibilitaron los investigadores, se pudo reflexionar conjuntamente sobre situaciones sociales, haciendo énfasis en su condición de sujetos críticos. Además, como estrategia de recolección de información, propia de la investigación participativa, los jóvenes contribuyeron mediante la elaboración del diario personal, que les permitió el registro de sus pensamientos y reflexiones sobre sus prácticas y sobre el proceso mismo de la investigación. De esta manera, mediante la participación en el taller como evento formativo, se logró no solo movilizar el pensamiento de los jóvenes participantes, sino también el de los dinamizadores. Todo este proceso se abordó desde el enfoque crítico social, que retoma la propuesta teórica de Marx para el análisis de la realidad social.

Lo anterior permitió que la investigación se pudiera acercar al perfil del joven líder político y crítico que necesita la sociedad actual, esto a partir del conocimiento de su entorno, y buscando nuevos conceptos teóricos y prácticos que lo fortalezcan y lo lleven a un proceso libertario.

CONCEPCIONES DE LOS JÓVENES ACERCA DE SU CONDICIÓN DE LÍDERES

Es indudable la importancia que le dan los jóvenes participantes en la investigación al ejercicio del liderazgo. En su discurso se visualizan constantes referencias sobre las características que consideran favorecen al sujeto que se constituye como líder.

Adicionalmente, los jóvenes revelan que al interactuar con otros jóvenes en sus espacios de socialización política, lo hacen desde su condición de líderes, así lo ratifican sus propias apreciaciones: “desde que yo tenía doce años, a mí me comenzaron a delegar funciones del líder..., ese es mi papel en muchas partes, el de liderar y el de acompañar”, y “considero que en los últimos años de mi vida, he desarrollado algunas capacidades que me han ayudado a crecer como líder y como persona”.

Reconocimiento que sustentan en el papel que desempeñan como creadores, gestores y animadores de proyectos en sus diferentes espacios de acción social y socialización política, entre los cuales se encuentran, el Consejo Municipal de la Juventud, Presupuesto Participativo Joven (PPJ), Red de Personeros, Red Juvenil, Comité de la Juventud en Compromiso Ciudadano, pregrados en derecho y en planeación y desarrollo social, diplomados en ciudadanía, democracia y liderazgo, y otros espacios conformados por su iniciativa y por la de otros jóvenes. En estas

organizaciones los jóvenes se identifican como líderes que acompañan y facilitan los procesos, aportando de modo efectivo a su desarrollo.

Así mismo, otros jóvenes con los cuales compartieron cuando ejercían de personeros escolares o con los que interactúan actualmente en sus espacios de acción y socialización, los reconocen como líderes por su gestión, por la credibilidad y confianza que transmiten, y por su capacidad de convocatoria. Pero, es preciso señalar, esta misma credibilidad no es percibida por algunos de los adultos líderes, quienes incluso menosprecian la participación activa del joven en eventos comunales donde su presencia es significativa.

Ahora bien, la falta de valoración también se percibe por parte de algunas de las instituciones educativas que cierran sus puertas al expersonero interesado en darle continuidad a los proyectos mediante el acompañamiento a esos otros jóvenes que se inician en el camino del liderazgo.

Esta desconfianza que muestran los adultos hacia los jóvenes que ejercen el liderazgo, podría deberse a la condición de incapacidad con que la sociedad los asume, particularmente, cuando se trata de aquellos que participan en espacios tradicionales de ejercicio de la política. Aquí queda un elemento abierto a la exploración para otras investigaciones, relacionado con las percepciones del otro/otra frente al liderazgo juvenil.

Lo interesante en ese reconocimiento o en esa no valoración que los demás hacen de ellos, y que ellos hacen de sí mismos, es que muchas veces se hace referencia a las características personales que les ofrecen la posibilidad de enfrentarse a un grupo de personas, lo que da la ocasión de reunir algunas cualidades no generalizadas en la mayoría de los otros jóvenes.

A esto se añade que la conceptualización que tienen los jóvenes participantes de la investigación sobre el liderazgo se centra en las características personales del líder.

En este sentido, no se trata de dar una lista de las particularidades que debe tener un líder y colocarla como patrón de medida, pues esto representaría desconocer la influencia que ejercen tanto las personas con quienes interactúa como la realidad en el cual está inmerso, situaciones que contribuyen de una u otra forma a la generación de individuos con posiciones similares o diferentes ante la vida. Por esto, lo más probable es que las características varíen de un líder a otro, mucho más cuando hacen parte de contextos diferentes.

Pero, como los espacios de socialización de los participantes del proceso investigativo son similares, estos tiene la oportunidad de desempeñar roles semejantes y de interactuar con otros jóvenes, lo que posibilita que compartan algunos rasgos. Es por ello que sus acciones y actitudes, al momento de liderar una reunión, reflejan características comunes, entre las que se encuentran,

para cada uno en particular: seguridad en sí mismo, deseo de ayudar a otros, compromiso al asumir retos, capacidad de mediación en los conflictos, interés y motivación por la formación en ciencias sociales, recursividad y creatividad ante los imprevistos, y capacidad para gestionar.

Por el momento, en esos rasgos que definen al líder, solo se hace referencia a las características personales, es necesario por tanto abarcar el comportamiento como el aspecto que integra, a estas características, la relación con el otro, los otros y el contexto.

Ciertamente, en la exploración de los componentes que identifican al líder se encuentra el comportamiento, llamado por García “habilidades sociales”, citado por Sabucedo (1996), en su obra *Psicología Política*. Este componente, fundamental en la formación de líderes, se sustenta en que las habilidades sociales son capacidades y conductas posibles de aprender, siempre y cuando sean adecuadas a la situación específica, abarcando para ello tres condiciones determinantes: el líder, los seguidores y el contexto.

En esta medida, en la interpretación de la naturaleza del joven expersonero escolar como líder, juegan un papel importante sus características personales, sus habilidades sociales, la forma como interactúa con otros, su formación en política y el nivel de comprensión de su realidad.

En consecuencia, el liderazgo no sólo depende del sujeto que lo ejerce, también influye la relación que se establece con los miembros del grupo y las situaciones que se despliegan en esa interacción, en contextos y territorios específicos que van dando cuenta de su cultura.

En concordancia con ello, el joven participante de la investigación reconoce que la forma como interactúa el líder con otros miembros del grupo influye en la planeación y ejecución de los proyectos, aún más, en el ejercicio de su liderazgo. Por lo tanto, propicia lazos, que contribuyen no sólo al proceso de consecución de los objetivos propuestos, sino que también le permiten acercarse a ese otro, al establecer una relación basada en el respeto y en la valoración, lo que en definitiva favorece la consolidación de un ambiente de trabajo agradable.

En general, los jóvenes expersoneros entablan relaciones cordiales de camaradería y amistad con esos otros jóvenes que participan de los espacios de socialización. Al tener la responsabilidad de dirigir una reunión, inician con la agenda de trabajo, plantean cuestionamientos, motivan a los presentes para que se expresen, escuchan y recogen las ideas principales, aunque sin hacer énfasis en generar la confrontación y la reflexión. Además, delegan con confianza, están atentos a contribuir en la superación de las necesidades exteriorizadas. Cuando se presentan inconvenientes entre los integrantes, actúan como mediadores contribuyendo a la solución pacífica del conflicto. Después de una actividad valoran el trabajo, los aportes y el compromiso por parte del equipo, y disertan sobre aspectos que requieren ser reformados o cambiados.

Desde su experiencia, realizan acompañamiento y asesoría a otros jóvenes que inician su camino como líderes, proporcionándoles pautas y herramientas que puedan emplear en sus espacios específicos. Además, promueven los encuentros con líderes juveniles y la participación en procesos de capacitación en liderazgo, política y en otros temas relacionados con las ciencias sociales.

Los aportes que un contexto de este tipo ofrece a quienes actúan en él como sujetos políticos y críticos, se resume en palabras de uno de los jóvenes expersoneros: “Mis principales expectativas son, aprender sobre los contextos sociales, políticos y económicos, conocer otros jóvenes líderes de Medellín, tener mayor conocimiento sobre las formas y mecanismos de gestión y participación juvenil y aportar mucho desde mis experiencias, sobre todo a la reflexión que se hace sobre la responsabilidad de los jóvenes en el Futuro de la humanidad”.

Específicamente, el joven participante de la investigación se siente bien aportándole a su comunidad y construyendo su propia historia, ejerciendo un rol protagónico que lo hace importante para sus logros personales, y que igualmente lo va constituyendo como líder.

Son esas interacciones las que van haciendo interesante el papel del expersonero escolar entre las comunidades en donde tienen arraigo, hecho que justifica, motiva y compromete su interés y su voluntad para ejercer su práctica social. Es allí justamente en donde puede actuar y desarrollar sus ideas en momentos críticos y propositivos, con el propósito de ayudar a los otros actores sociales a generar una distancia argumentada de los acontecimientos que se suceden alrededor del barrio y de la comunidad. En estas condiciones, su rol comienza a tener ya otra validez histórica y otro concepto mucho más global, puesto que ha trascendido de lo micro a lo macro, de lo local a lo regional.

Examinemos ahora, brevemente, el contexto como otra circunstancia que influye en el liderazgo. Es preciso comprender que su desconocimiento podría convertir al sujeto en *marioneta* al servicio de las fuerzas que buscan la manipulación de los individuos. El líder que desconoce su realidad, o que conociéndola se siente cómodo porque lo beneficia en sus intereses personales, se convierte en instrumento de réplica, al mismo tiempo que contribuye al fortalecimiento y prolongación de la estructura. Por el contrario, el líder que conoce su entorno, tiene la posibilidad de revolucionarlo, ya que cuando se comprenden situaciones que van en detrimento de la población, las acciones pueden estar encaminadas a la transformación y la reivindicación de los derechos de los oprimidos, como señalara Paulo Freire.

Una forma de contrarrestar el desconocimiento de la realidad consiste en crear espacios de socialización política, dentro y fuera del ámbito escolar, donde se posibilite el planteamiento de posiciones y reflexiones críticas, sobre temas concretos o sobre hechos cotidianos.

Por lo tanto, se requiere de una educación que permita la formación de sujetos con una visión crítica y con la perspectiva de que es posible construir una sociedad sin injusticia y desigualdad social, empleando diferentes escenarios, no necesariamente el aula de clase, que les permita, a los jóvenes, hacerse conscientes de sí y de su historia.

Como se muestra en la investigación, la educación para la formación y consolidación del sujeto crítico tiene un papel protagónico, y por lo tanto, es importante aplicar una propuesta pedagógica basada en la reflexión sobre la práctica y sobre el contexto educativo concreto. En un proyecto educativo erigido sobre este presupuesto crítico, los saberes previos, la indagación, la comparación, la confrontación, y las reflexiones construidas a partir del diálogo abierto y reflexivo, esto es, donde se tiene la posibilidad real de expresar la propia palabra, pueden propiciar las condiciones que contribuyen a la configuración de dicho sujeto crítico.

Además, sí se recurren a estos espacios para capacitar y formar líderes, estos se convierten en un medio estratégico que posibilita el desarrollo y la maduración de las habilidades sociales de los participantes, y, por supuesto, la generación de nuevos y mejores debates y reflexiones, cuando éstos multipliquen la experiencia en sus espacios concretos de socialización política.

La creación de enlaces y conexiones entre líderes genera la posibilidad de que al identificarse las circunstancias que aprisionan y condicionan el actuar de las personas, el trabajo conjunto se establezca como una verdadera estrategia que contribuya a la liberación de la población.

Para que estos espacios se multipliquen por la ciudad, se requiere de un sistema educativo y de unas organizaciones juveniles gubernamentales y no gubernamentales, comprometidas con la comprensión de la realidad y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Es por ello, que los investigadores plantean una propuesta pedagógica⁴ en la que el taller es una estrategia metodológica para la apuesta por la formación de los jóvenes como sujetos críticos, a partir del debate y las reflexiones sobre temas relacionados con la democracia, la política, la ciudadanía, el liderazgo juvenil, elementos formativos primordiales para la configuración de un sujeto político y crítico, capaz de construir nuevos saberes en colectivo, a partir de los conocimientos específicos de los participantes y de la relación entre la teoría y la práctica. En esta propuesta, el joven participa activamente en la preparación y en el desarrollo de las actividades y estrategias metodológicas.

Es pues incuestionable que en la formación del joven como líder es esencial su participación en espacios de socialización y capacitación, el estudio que haga de la realidad en que está inmerso, las

⁴ Propuesta Educativa: una apuesta por la formación de los jóvenes como sujetos críticos.

posiciones y reflexiones críticas que sobre ello produzca, el encuentro y confrontación con otros líderes y el diseño de estrategias innovadoras que contribuyan a la solución de las problemáticas personales y de su entorno.

RELACIÓN ENTRE LÍDER, SUJETO POLÍTICO Y SUJETO CRÍTICO

Como se mencionó con anterioridad, es un hecho que la categoría de liderazgo emerge gracias a la relevancia que los jóvenes expersoneros le dan a este concepto en su cotidianidad.

De igual modo, debido a las diferentes definiciones y perspectivas del concepto de liderazgo, es complicado establecer una relación con la conceptualización de sujeto político y sujeto crítico construido en la investigación. Aunque, cabe resaltar, si tomamos el liderazgo como lo plantea Paulo Freire, se pueden visualizar puntos comunes.

En el referente teórico de la investigación, el sujeto histórico, racional y reflexivo se constituye en sujeto político al establecer relaciones de poder con otros, esto porque está inserto en las luchas sociales y de cierta forma toma una posición frente el orden social, pero no por ello, necesariamente se constituye en sujeto crítico.

De ahí que para conceptualizar el sujeto crítico se parte del planteamiento materialista que considera como única posibilidad para producir cambios en la realidad social, el entendimiento de los múltiples factores presentes en las relaciones de producción y la movilización del pensamiento como producto de la interacción entre las personas.

Retomando en principio a Horkheimer, Adorno y Marcuse, y posteriormente a Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren, se valora como condiciones imprescindibles al pensamiento y sujeto crítico, la comprensión de la realidad y la práctica como la acción que transforma la sociedad en busca de la liberación.

Análogamente, Paulo Freire se refiere a un liderazgo comprometido con la libertad de los oprimidos, a través de la lucha, posibilitada en la unión del pueblo. Por lo tanto, es el mismo Freire quién sugiere relacionar el concepto de conciencia crítica (concienciación) y liderazgo, al incluir en ambas categorías términos como pueblo, oprimidos, manipulación, realidad, compromiso, lucha y liberación.

Sin embargo, este sujeto, como se sustentó en la investigación, no responde al modelo de individuo impuesto por el sistema a través de los medios de comunicación y de otras instancias como la familia y la escuela. Al contrario, cuando se hace consciente de las lógicas de poder que

manipulan y dominan a la población, reelabora su discurso dando cuenta de una realidad global, construida por unos pocos en forma injusta y desigual. De este modo, moviliza a otros a partir del debate y las reflexiones en torno a hechos y temáticas sociales, y posibilita que las contradicciones y las acciones de dominación se visualicen, creándose un ambiente favorable para unir esfuerzos formando resistencia contra el sistema opresor.

Como se observa, la alternativa no es sólo conocer la realidad tomando un papel de espectador, se requiere de una postura ideológica y una práctica transformadora para que el pueblo logre su libertad, mediante su propia organización, acción social y participación política; de lo contrario, todo seguiría igual, como en muchos casos es patente.

Por lo tanto, podríamos enunciar que el líder y el sujeto político se convierten en sujeto crítico cuando, conociendo el modelo de sociedad impuesto por la estructura dominante, hace oposición a través de su discurso y de las reflexiones críticas del sistema, pero no sólo se queda en la palabra, pues sus acciones están encaminadas a producir transformaciones sociales reales.

Adicionalmente, visibilizar la democracia participativa sería el reto, y ello demanda no sólo la aplicación de la Constitución y la ley, sino, ante todo, la voluntad política del legislativo y del ejecutivo para garantizar la democracia en todos los niveles y sectores de la sociedad.

En síntesis, se requieren de procesos formativos que vinculen la construcción de un proyecto de vida que responda a lo que ha sido, a lo que es y a su proyección en el futuro, permitiéndole al sujeto hacerse consciente del papel que desempeña en la sociedad.

Desde este enfoque, y en relación con las características y habilidades sociales observadas en el ejercicio del liderazgo de los jóvenes participantes de la investigación, se vislumbra la necesidad de que involucren en sus espacios de socialización, el análisis de la formación política y social, así como los orígenes históricos del mundo contemporáneo; puesto que, para realizar transformaciones en el propio contexto es necesario conocer la realidad global, tomar posición a favor de la población oprimida, y movilizar el pensamiento de otros sujetos a partir de la reflexión permanente.

DISCUSIÓN

A partir de la investigación surge la necesidad de articular las concepciones de sujeto político y las de sujeto crítico; así, uno de los hallazgos de la exploración corresponde al vínculo entre la dimensión ontológica del sujeto político y la dimensión crítico social, sustentado en el referente teórico. El asunto que permite el diálogo entre estas dos dimensiones, se encuentra alrededor del carácter social de la acción y la comprensión del sujeto que la realiza, a través de procesos de pensamiento analíticos y reflexivos que movilizan a otros sujetos hacia la concienciación y el pensamiento crítico, desde la claridad de estar inserto, temporal y espacialmente, en un orden de relaciones sociales de producción y formas de poder.

En este horizonte de posibilidades emancipadoras, Paulo Freire plantea un sujeto comprometido con la transformación, siempre y cuando éste asuma una posición crítica; desde un proceso que parte de la comprensión de sí mismo y del contexto en el que está inmerso, amarrado a una relación dialéctica entre la acción y la reflexión, buscando la razón de ser del sujeto y la libertad como compromiso histórico. Es así como este sujeto, al reconocer la desigualdad, la injusticia y la inequidad social, se compromete con la transformación de estas condiciones.

En otras palabras, a partir de la reflexión y de la práctica transformadora, se establecen las condiciones para la configuración del sujeto político como sujeto crítico. En este sentido, la pedagogía crítica facilita este tránsito cuando se emplean estrategias metodológicas como las abordadas en la propuesta educativa, esto es: el taller, la salida de campo y el ejercicio de replicar algunos de los procesos formativos por parte de los jóvenes participantes.

Esencialmente, se propone el taller como estrategia fundamental y transversal, por la posibilidad que brinda de construir colectivamente nuevos conocimientos y de contribuir con la transformación de la realidad. En este espacio, tanto participantes como dinamizadores aprenden y se transforman a partir del diálogo abierto, el debate, la discusión y la reflexión, valorándose los conocimientos específicos, las ideas, las interpelaciones e interrogantes de los asistentes, sin distinción de roles.

Desde una mirada crítica, el taller se plantea como un espacio de reflexión de tipo histórico y teórico, sobre asuntos fundamentales como democracia, ciudadanía, política, liderazgo, sujeto político, sujeto crítico, entre otros..

De otra parte, con la finalidad de ensamblar la teoría y la práctica, se abordan las salidas de campo, el ejercicio de replicar los talleres formativos y la conformación de redes virtuales. Estas estrategias buscan que los participantes conozcan, se relacionen e intercambien saberes, tratando

de encontrar puntos en común y aspectos diferenciadores que enriquezcan la comunicación, la colaboración y la producción de conocimiento con diferentes comunidades urbanas, rurales y virtuales.

Desde estos y otros espacios de socialización política, se consolidan entre otras estrategias, la pedagogía como una apuesta para la emancipación (en lo individual) y la transformación (en lo colectivo), la investigación participativa como metodología reflexiva, y el liderazgo como elemento condicionante que favorece o limita los alcances del sujeto político y crítico.

Para concluir, la experiencia de los jóvenes expersoneros como veedores de los derechos y de los deberes de los estudiantes, entre otras acciones, a través de la intervención en proyectos escolares y luego en procesos de comunidad, la participación en la solución de conflictos, la influencia de las capacitaciones que han recibido; la relación que han establecido con otros miembros en espacios concretos de socialización y la influencia del contexto donde están insertos, ha motivado y llevado a que estos jóvenes se asuman como líderes con supuestos y concepciones delimitadas por la forma en que encaran su condición.

Es pues esencial el reconocimiento de que la institución escolar es una oportunidad y una posibilidad de igualdad en la sociedad, y que el ser personero ayuda y contribuye a llegar en mejores condiciones para asumir unos roles sociales futuros en los cuales se puede desempeñar o ejercer su práctica social con total pertinencia.

BIBLIOGRAFÍA

Bennis, W. (1995). *Cómo llegar a ser líder*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Betancur, M.; Lince, W. & Restrepo, M. (2010). "Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de Medellín en espacios concretos de socialización". Investigación para aspirar al título de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Convenio Universidad de Manizales y Cinde, Sabaneta.

_____. (2010). *Propuesta Educativa: una apuesta por la formación de los jóvenes como sujetos críticos*. Convenio CINDE y Universidad de Manizales, Sabaneta.

Freire, P. (1978). *Pedagogía y acción liberadora*. Madrid: Zero zyx.

_____. (s.f.). Pedagogía del Oprimido. Disponible en:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
[Consultado el 4 de abril de 2010].

Guerra, G.; Salamanca, G. & Rodríguez, H. (2008). Liderazgo: una propuesta pedagógica eficaz. Bogotá: Publicaciones de la Universidad Militar Nueva Granada.

Páez, I. & Yepes, G. (2004) "Liderazgo: evolución y conceptualización". Bogotá: Publicaciones de la Universidad Externado de Colombia.

Sabucedo, J. (1996). Psicología Política. Madrid: Editorial Síntesis.