

Aletheia

Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo

ISSN: 2145-0366

<http://aletheia.cinde.org.co/>

Directora General:

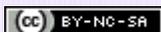
Martha Arango Montoya

Editora:

Clara Inés Carreño
Manosalva
aletheia@cinde.org.co

Comité Editorial:

Alejandro Álvarez
Patricia Briceño
Elsa Rodríguez Palau
Martha Suarez Jiménez
Ofelia Roldán Vargas
Yicel Nairobi Giraldo
Jesús Luis Mendoza Chamorro



Aletheia es una revista de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
www.cinde.org.co

En convenio con:



EDITORIAL

Cómo citar este editorial:

Carreño, C.I. y Mendoza, J.L. (2011). Editorial. Revista Aletheia, Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica], Vol. 3, Número 1. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/> [Consultado el día de mes de año].

La incesante búsqueda de la transformación

*Y esto es más fácil que mañana jueves
y más difícil que seguir naciendo
y es un oficio extraño que te busca
y que se esconde cuando lo buscaron
y es una sombra con el techo roto,
pero en los agujeros hay estrellas.*

Pampoesía

Memorial de Isla Negra

1962–1964

Pablo Neruda

Resulta imprescindible nombrar la transformación en los lenguajes que dan cuenta del desarrollo; puesto que, desde sus variados enfoques, este supone la elaboración, la construcción, la posibilidad de generar procesos que permitan algún tipo y grado de crecimiento a través de la multiplicación de características favorables en quienes son los actores de tales procesos. En consecuencia, frente a este horizonte esperanzador, transformar también implica dar cuenta del estado previo que se aspira innovar y de lo que se quiere instaurar con ello.

Es válido entonces preguntarnos por la *episteme* en esta urgente insistencia por nombrar la transformación en nuestros lenguajes académicos y sociales ligados al desarrollo; pues solo así se rememora la idea del devenir, concepto de la filosofía según el cual nada es estático, pues el movimiento lo impregna todo, y el todo no es otra cosa que constante movimiento, esto es, sobrevenir, suceder, acaecer¹: una idea, una posibilidad de liberación de todo aquello que nos ata.

En este concepto de transformación también está presente un lugar que ofrece una promesa de mejor futuro, un nuevo amanecer, en la medida que lo actual es el escenario que da cuenta de lo deseado, de lo esperado, de lo imposible, “*de lo que todavía no es*”, como lo expresara el “filósofo de la utopía”, Ernest Bloch, y que se hace en lenguajes y prácticas que intentan hacer de ese presente *el futuro*. Subyace en esta posibilidad “anticipatoria, socavadora del presente y dinamizadora del futuro” (Sierra, 2006), la esperanza que siempre debe irradiar todo anhelo de cambio.

Se explica así la intrínseca relación que en la actualidad se hace entre planear, educar y transformar, como una manera de dar forma al desarrollo, aunque ella misma se enfrente con su propio devenir; es decir, con que las tres acciones en las que se sustenta estén sujetas a su propia mutación; una bella y compleja paradoja que recuerda la presencia en nuestras representaciones y acciones sociales el sentido de la existencia del número áureo, el sentido de la espiral, de la genuina evolución. Digamos que a la manera del conocimiento hegeliano, no hay lugar para horizontes finitos, absolutos y cerrados.

Los artículos y ensayos que configuran el número 5 de Aletheia, dan cuenta de esta paradoja; esto es, el desarrollo educativo en sí mismo preguntándose por sus alcances, sus retos y sus limitaciones. En el insistente y prometedor horizonte transformador de la educación, surge la pregunta por sus modelos y sus instituciones que enfrentados a la cotidianidad, a la valoración y al movimiento dan cuenta de su necesaria pero inevitable fragmentación.

Al darse esta fragmentación, muy humana, muy social, es posible ver que aunque la realidad no es plana ni homogénea ni se encuentra totalizada, aun así, hay una constante relación entre sus dimensiones y partes, incluso relaciones de permanente contradicción que al modo de Durkheim, de alguna forma garantizan la transformación, por el principio instituyente y el carácter de resistencia que se da en el encuentro de sus partes.

La contradicción dentro de la totalidad lleva a evidenciar el plano de la exclusión, dada en aquellas expresiones humanas que si bien hacen parte de los lenguajes deseados, no logran imbricarse en los sentidos de las interacciones sociales de los escenarios educativos, un ejemplo de ello son la libertad y la afectividad, que al parecer se salen de los procedimientos y las instrumentaciones propias de la educación y exigen de sus actores otros retos y otros saberes.

Los ensayos y artículos de investigación que presentamos en este número, aportan además, en un sentido propositivo, nuevos y remotos lugares que interrogan al sujeto, en tanto individuo, en tanto institución, sobre sus prácticas y dan pistas para continuar la espiral del desarrollo educativo. Se descubren allí nuevos lugares para pensar la calidad de la efectividad de los modelos, la construcción de conocimiento en tanto surge de realidades vista en fragmentos, la intervención como diagnóstico o como escenario para el encuentro y el intercambio mutuo, considerado, crítico y solidario.

Finalmente, es una esperanza, estas reflexiones son una provocación a la automatización de la vida humana, que insisten en que la experiencia genuina, verdadera, tiene lugar en nuestro tiempo, y que ella esta tejida de contradicciones, fragmentos, conflictos, pero también de ilusiones y de exigencias, que bien pueden estar en correspondencia con lo que Hegel denominó “el esfuerzo del concepto”.

Clara Inés Carreño Manosalva
Jesús Luis Mendoza Chamorro

ⁱ Rae.es. Devenir. Disponible en http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=devenir [Consultado 22, marzo, 2011].

Serra, F. Monografía de Francisco Serra. Disponible en: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/contenidos.html> 02 Junio 2006. Disponible también en: http://www.wikilearning.com/monografia/utopia_e_ideologia_en_el_pensamiento_de_ernst_bloch-la_funcion_utopica/13644-3 [Consultado el 25, marzo, 2011].