

## Aletheia

Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo

ISSN: 2145-0366

<http://aletheia.cinde.org.co/>

Directora General:

Martha Arango  
Montoya

Editora:

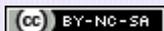
Clara Inés Carreño

Manosalva

[aletheia@cinde.org.co](mailto:aletheia@cinde.org.co)

Comité Editorial:

Alejandro Álvarez  
Elsa Rodríguez Palau  
Jesús Luis Mendoza  
Chamorro  
Martha Suarez  
Jiménez  
Ofelia Roldán Vargas  
Patricia Briceño  
Yicel Nairobi Giraldo



Aletheia es una revista de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano [www.cinde.org.co](http://www.cinde.org.co)

En convenio con:



## RESILIENCIA Y LIBERTAD: UNA REFLEXIÓN PARA LA PEDAGOGÍA

Arturo de Jesús Madrigal Gil\*

[arjemagi@hotmail.com](mailto:arjemagi@hotmail.com)

Colombia

### Cómo citar este artículo:

Madrigal, J. (2011). Resiliencia y libertad: una reflexión para la pedagogía. En: Aletheia. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica], Vol. 3, No. 01. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/> [Consultado el día de mes de año].

### Resumen

La relación entre resiliencia y libertad surge de la reflexión investigativa sobre concepciones de libertad en jóvenes universitarios de primer semestre y estudiantes de educación básica, media y superior, y su relación con el aumento del número de desertores en todos los niveles educativos, generados muchas veces no por incapacidad cognitiva sino por un déficit en los recursos psicológicos propios para afrontar la adversidad. Este es un llamado a generar más investigación al respecto, pues si bien existen algunos estudios sobre el tema y la Organización Panamericana de la Salud expide un Manual para su manejo, el enfoque que se le ha dado aplica sobre todo en la recuperación postraumática; razón por la cual es necesario orientarlo e integrarlo al campo de la educación.

**Palabras clave:** Resiliencia, Libertad, Educación, Persona; Aprendizaje.

### Abstract

The relationship between resilience and freedom arises from reflection about conceptions of freedom in first semester university students and close contact with students of basic education and higher with the growing demand for care for students personal situations and the growing number of dropouts in all educational levels, often generated by cognitive impairment but not by a deficit in their own psychological resources to cope with adversity. It is a call to generate more research about it, because, although there are some studies on the subject and the Pan American Health Organization issued a manual for handling, the approach has been applied to the field of traumatic and recovery is necessary to integrate the field of education.

**Key words:** Resilience, Freedom, Education, Person; Learning.

\* Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Psicólogo Social y Licenciado en Educación, Docente investigador del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, integrante del Grupo de Investigación en Pedagogía y Didáctica, COMAEFI y del Grupo de Estudio de Geomedicina y Esencias Minerales

## INTRODUCCIÓN

La preocupación constante del maestro se ha perfilado con preferencia en las estrategias que necesita para convencer a sus alumnos sobre la bondad de lo que se enseña y lo que a partir de allí puedan aprender. Esta relación docente-alumno, centrada en variables extrínsecas del aprendizaje, deja por fuera el principal escenario para el acto educativo: la persona. Y como lo expresa Freire (1997), al describir la bidireccionalidad del encuentro formativo, el docente necesita al alumno tanto como el alumno necesita al docente.

Este encuentro tiene como condición el respeto a la individualidad, el respeto al sujeto que se construye en libertad. Así pudo evidenciarse en la investigación sobre Concepciones de Libertad en estudiantes universitarios de primer semestre (Betancur, Cano, Madrigal y Palacio, 2007), en la cual se describe con expresiones de los mismos estudiantes, el llamado a recuperar ese espacio interior en el cual se vive intensamente la libertad, descrita por Taylor (1998) como “diálogo interno”.

La mirada se vuelve hoy hacia el sujeto que aprende con el fin de propiciar el desarrollo de todas sus potencialidades bajo la precondition de confiar en la capacidad que las personas tienen para aprender por sí mismas (Rogers y Rosenberg, 1998). Esto último ha sido olvidado en las diferentes prácticas educativas, donde, con frecuencia, se parte de la aparente insuficiencia en las capacidades de los estudiantes. Desde este presupuesto, no resulta extraño que se dé el fracaso y la deserción escolar a tempranas edades y su influencia se extienda hasta los estudios superiores. Esta se constituye en una situación adversa, un factor de riesgo para el éxito académico y en mayor medida para la vida laboral y profesional.

Es en estas circunstancias que la resiliencia aparece como un factor protector en la educación de la libertad, en la formación integral de los estudiantes cualquiera sea su nivel de desempeño, por lo cual, señalan Grotberg (2008) y los estudios de Kotliarenko, Cáceres y Fontecilla (1997), siendo la resiliencia parte del proceso evolutivo, debe ser promovida desde la niñez como un proceso interactivo entre la persona, su entorno familiar, social y cultural.

## RESILIENCIA PARA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA

El estudiante de educación superior ha transitado por múltiples experiencias en el desarrollo de la propuesta profesional que ha escogido como opción personal para ejercer en un campo del saber específico; en ese recorrido, ha de construir su

habilidad para dirigir el yo, para autoadministrarse, autoconocerse y autovalorarse, aunque los colegios piensen lo contrario, formula De Zubiría (2007).

La labor de las instituciones educativas exige hoy un cambio de enfoque en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cambio que precisamente Rogers y Rosenberg (1998) conciben como una educación centrada en la persona, que se caracterice por promover la corresponsabilidad, preservar un clima que favorezca el aprendizaje continuo, y asumir una disciplina que conduzca a la autonomía y al crecimiento en las dimensiones más profundas del ser humano.

Centrar la educación en la persona supone considerar también sus ideas desde las más íntimas a las más superficiales, además de los afectos y sentimientos que entran en dinámica permanente en la relación educativa de sus múltiples actores, a su vez protagonistas. La interacción entre ellos estará necesariamente compuesta de momentos de dificultad que, desde la escuela, se plantean necesarios para construir ciudadanía en la diferencia con un sentido renovado de lo político; así lo plantea Beck (2002) quien en su discurso puede descubrirse un singular apoyo a esta idea de convocar la atención sobre el sujeto que aprende, la persona humana.

Ayudar a superar las diferencias que pueden presentarse en la relación educativa, y aún más, hacerlas productivas, es la fuerza y la virtud que tiene la resiliencia para evitar que se desvíe la atención a otros factores diferentes a lo humano, pues como lo plantea Munist et al. (1998) ésta convoca a “centrarse en el individuo como alguien único”, enfatizando “las potencialidades y los recursos personales” (p.4). Allí cobra eficacia el acto educativo, toda vez que mantendrá la funcionalidad de todas sus capacidades dispuestas para el aprendizaje y minimizará las interferencias para el proceso formativo dispuesto por las instituciones.

## **REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA SOBRE RESILIENCIA Y LIBERTAD**

May (2001) ha expresado que la libertad es el elemento diferenciador y lo que nos distingue como seres humanos, concibiéndola por ello como el fundamento de los valores humanos y del modo específico de relacionarse con el propio destino, proceso en el cual se origina la creatividad y la civilización misma. Así, ella deviene en un apasionante caminar hacia el descubrimiento propio, el cual adversidades y plantea al caminante la necesidad de hacerse a habilidades y competencias suficiente y eficientes.

No es para menos, dadas las cualidades que soporta, la resiliencia es la mejor de las dotes, imprescindible para el camino de la vida por su funcionalidad en todas las

esferas de desarrollo y ante todas las dificultades, pues su esencia es precisamente esa, proteger ante la adversidad, aprender de ella y proyectarse al futuro.

Grotberg (2008) describe la importancia de la resiliencia en la construcción del sujeto humano libre en términos de ser ésta la capacidad que posibilita afrontar el bombardeo incesante de eventos, de tal forma que la persona resulta incluso fortalecida como consecuencia de la mayor confianza que cimienta en las propias habilidades al superar un obstáculo o acomodarlo.

Tanto la formación del niño o la del joven, no pueden estar ajenas a vincular el desarrollo de esta capacidad en su práctica cotidiana desde asuntos tan sencillos como una prueba perdida o una derrota deportiva de un partido entre amigos, hasta situaciones de mayor significación como la pérdida de un año, de un ser querido o cualquier otro evento que infrinja dolor.

Es así como la resiliencia ha dejado de ser un asunto de atención postraumática y se ha convertido en un reto y tarea cotidiana en la formación de los niños y jóvenes; y en esa misma dirección su papel es de tal envergadura que la educación de la libertad misma requiere de sus servicios para sobrevivir. Juntas, libertad y resiliencia, se convierten en el mejor de los regalos y en el equipaje más ligero que se puede portar a diario en la conquista de la felicidad, que, según expresa De Zubiría (2007) manifiesta una buena vida psicológica, esto es, la salud de la persona.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beck, U. (2002). *Hijos de la libertad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Betancur, N., Cano, N., Madrigal, A. y Palacio, N. (2007). *Viaje al centro de la Libertad*. Tesis de Maestría no publicada. Sabaneta: Universidad de Manizales-CINDE.

De Zubiría, M. (2007). *Psicología de la felicidad*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Uruguay: Ed. Siglo XXI.

Grotberg, E. (2008). *Resilience for Today, Gaining strength from adversity*. Westport, Connecticut: Praeger.

Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud: CEANIM.

May, R. (2001). Libertad y destino. Bilbao: Ed. Desclée de Brower.

Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., et. al. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Rogers, C. y Rosenberg, R. (1998). La persona como centro. Barcelona: Herder.

Taylor, C. (1998). Las fuentes del yo. Barcelona: Paidós.