

Stock.XCHNG



Influencia de las representaciones sociales de participación infantil, en las prácticas llevadas al interior del hogar y de la escuela*

The influence of social representations of child participation at home and school practices

Johanna Andrea Cruz** | Martha Patricia Velandia***

Artículo recibido 29 de agosto 2012 | Artículo evaluado 18 de septiembre 2012

Resumen

Esta investigación parte del interés por conocer las representaciones sociales existentes en los padres de familia y docentes de los niños y las niñas del primer ciclo de la Institución Educativa Departamental República de Francia y su influencia en las prácticas alrededor de la participación.

Es por esto que al apoyar la investigación se recurre a un marco institucional que contextualiza a los lectores, un marco conceptual en donde se apoya la teoría con las categorías propias de la investigación: Representaciones sociales de participación infantil y práctica de participación infantil, para llegar a un capítulo de análisis de resultados donde se pueden dilucidar y caracterizar dichas representaciones haciendo uso del estudio de caso como técnica de recolección de información por medio de entrevistas semiestructuradas y el grupo focal. Dentro de esta investigación se encontró que en las prácticas sociales y pedagógicas, esas representaciones sociales, están signadas en la mayoría de los casos por el miedo, la sumisión, la dependencia, las relaciones sociales verticales y el abuso de autoridad por parte de los adultos; por esto en la actualidad no está claro si nos orientamos hacia dos modelos: uno más autoritario u otro de tipo democrático y de verdadera participación infantil.

Palabras clave

Representaciones sociales, participación infantil, escenarios de participación, familia, escuela.

*Esta investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo con un abordaje hermenéutico ya que parte de la comprensión de las representaciones sociales de participación infantil en las prácticas llevadas al interior del hogar y la escuela, que busca a través del estudio de caso y de entrevistas semiestructuradas, identificar las representaciones sociales RS que existen en los padres y docentes de los niños y las niñas del primer ciclo de básica primaria y su influencia en las prácticas alrededor de la Participación.

**Johanna Andrea Cruz Carrillo

Lic. en Educación Infantil y Preescolar Universidad del Tolima. Magister en Desarrollo Educativo y Social CINDE-UPN. Actualmente labora en la IED República de Francia, ciclo uno (Preescolar).

***Martha Patricia Velandia Hernández

Lic. en Ética y Desarrollo Humano Universidad el bosque. Magister en Desarrollo Educativo y Social CINDE-UPN. Actualmente labora en la IED República de Francia, ciclo uno (Básica primaria).

Abstract

This research was developed based on the interest for knowing the series of social representations present in the parents and teachers of children from the first educative cycle of the Institución Educativa Departamental República de Francia ; likewise, the influence of these representations in the participation practices.

For this reason, it becomes necessary to present an institutional framework in order to contextualize the readers and a conceptual one that holds the theory and the research categories: social representations of child participation and child participation practice. Then, it is presented a chapter that develops the analysis of results: a chapter that depicts such representations employing the case study as recollection of information technique through semistructured interviews and the focus group.

As conclusion, this research obtained that the most of social and pedagogical practices are directed by fear, submissiveness, dependence, vertical social relationships, and abuse of authority by adults. This is the reason whereby it is not clear nowadays if we are being oriented by two types of models: an authoritarian and a democratic one that favors real child participation.

Key Words

Social representations, childish participation, participation scenarios, family, school.

La participación infantil ha sido un tema estudiado y debatido en escenarios políticos, familiares, escolares y de la comunidad, con producciones altamente aceptadas o impuestas por la sociedad e implementadas de maneras diferentes debido a las representaciones que cada uno de estos agentes tiene acerca de la participación.

En este sentido, el abordaje de las RS posibilita entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales, pues la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente (Abric, 1994).

Por estos motivos surge la necesidad de conocer cuáles son las representaciones de participación infantil que tienen los padres de familia y docentes en cuanto a: cómo se han llevado a cabo algunas prácticas dentro del hogar visualizando aquellos espacios que se destinan para el ejercicio de este derecho o momentos en los cuales son tenidos en cuenta los niñas y los niños haciendo referencia a lo que ellos llaman participación.

Desde el punto de vista teórico se analizan las representaciones sociales señaladas por Serge Moscovici y la teoría de la participación infantil buscando una relación con las prácticas de participación infantil que promueven los padres y docentes; desde luego se cuenta con la normatividad vigente a nivel mundial,

nacional y local, la cual sirve de referente para el ejercicio y la promoción de este derecho.

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo con un mecanismo de obtención de información basado en el estudio de caso a través de la realización de entrevistas y grupos focales que permita conocer situaciones concretas.

Participación Infantil

En la actualidad es normal escuchar en los medios de comunicación y en los ámbitos social, económico, político, educativo y ético sobre los derechos de los niños y de las niñas, pero nos enfrentamos a la necesidad de analizar cómo se han ido estructurando esos procesos que generan más preguntas e inquietudes como lo es el caso que nos ocupa: la influencia de las representaciones sociales de participación infantil que tienen los padres y docentes en las prácticas dadas al interior de la familia y la escuela.

Teniendo como punto de partida los supuestos investigativos desarrollados en torno al tema de infancia y participación, se realizó una revisión conceptual que permitió dilucidar los procesos dados y su devenir desde distintos escenarios: familia-escuela, los cuales rodean la participación infantil, encontrando el tema históricamente reciente siendo reconocido a partir del siglo XX; especialmente con la aparición de algunas



normas que consolidan su importancia, como por ejemplo las que encontramos en la Convención de los Derechos del Niño aprobada en el año de 1989 como tratado internacional, el cual tiene como interés primordial velar por los derechos de los niños y niñas entre los que se contempla el derecho a la participación, siendo el más relevante, por tener en cuenta su voz y el derecho a desempeñar un papel activo dentro del entorno.

Se encuentran los aportes de Roger Hart y de Trilla y Novella, quienes permiten tener una mirada teórica y conceptual.

En primer lugar, la participación según Roger Hart (1993) es definida como *“la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”*, lo que logra ver claramente que es a partir de la participación donde se pueden promover cambios en las opiniones y expresiones propias de los niños y las niñas, ya que necesariamente es a través del reconocimiento de esas opiniones por parte de los adultos que se da la oportunidad de resignificar el concepto de infancia.

Siguiendo el estudio realizado por Hart, quien presenta la escalera de la participación infantil, muestra cómo los adultos pueden prestar apoyo a la implicación de los niños en el proceso de participación, el cómo evi-

tar la manipulación y el cómo lograr modelos de participación genuina que estructuren alternativas para tal fin. El autor divide la escalera de participación de los niños, niñas y jóvenes en ocho niveles, considerando los tres primeros como escalones de “no participación” y a partir del nivel cuatro como modelos de participación genuina.

La definición de Roger Hart paralelamente a la convención de los derechos de los niños, los reconoce como sujetos que pueden opinar y ser tenidos en cuenta desde su libertad de expresión y de pensamiento que pueden acceder a información que posibilite su bienestar social, moral, espiritual y su salud física y mental. (1991)

En esta misma línea Ana Novella y Jaume Trilla (1978) definen la participación infantil como *“Una experiencia personal y colectiva que permite implicarse en proyectos sociales que mediante la palabra y la acción comprometida, pretenden transformar la realidad cercana.”*, denotando que es un proceso que parte de las interacciones que se dan en un contexto determinado. En este sentido, proponen cuatro formas de participación de los niños: Participación simple, consultiva, proyectiva y metaparticipación, con la seguridad de que todos los niveles presumen escenarios de participación en donde desde el primero al último se aprende a “participar participando” (Trilla y Novella, 2001)

Entonces, nace el interés de conocer el discurso de los padres de familia y docentes acerca de un tema relevante como lo es la participación infantil dada en los diferentes ámbitos sociales en los que se desarrollan los niños y las niñas, teniendo como insumo el marco legal que dé cuenta de cómo este derecho es garantizado en la institución educativa departamental República de Francia, sede Antonia Santos.

Hasta entonces las representaciones sociales adultas sobre la infancia se habían centrado en la idea de los “aún no capaces” siendo una idea excluyente con respecto a los adultos que pertenecían a la categoría social de los “ya sí capaces”. Para los adultos era frecuente que la infancia preocupara más como futuro que como presente. A pesar de que la Convención inaugura el reconocimiento legal de una nueva infancia, los “ya sí”, surge la interrogación ¿sucede así en el imaginario y en las prácticas sociales de los adultos?

Este derecho implica nuevas formas en las tensiones que se dan en la relación adulto- niño y niño-sociedad, para llegar al reconocimiento de una mayor participación de estos en los ámbitos de socialización, que para este caso son la familia y la escuela.

Representaciones sociales

De acuerdo a la afirmación de Moscovici, la representación social

corresponde a un conocimiento de sentido común que surge en la cotidianidad a través de la comunicación, en equilibrio entre lo individual y grupal, generando una posición intermedia entre el concepto que se obtiene del sentido de lo real y la imagen que la persona reelabora para sí, construyendo la realidad de grupos e individuos en un contexto histórico social determinado.

De la misma manera Moscovici 1984, define como propósito de las RS “transformar algo que no nos es familiar o que nos es desconocido en algo que nos sea familiar” a su vez Berger, P.; Luckman (1989) definen las representaciones sociales como “una forma particular de conocimiento que es construido por los actores sociales en el continuo devenir de la historia y que se realiza en el marco de una cultura”.

La representación social es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

Escenarios de participación familia y escuela

Bronfenbrenner (1989) recalcó el fenómeno de interacción entre el niño, su medio inmediato y el ambiente social, mostrando la importancia de ambos elementos, el niño y el ambiente, con especial atención a la interacción entre ambos.



En La Ecología Del Desarrollo como herramienta para la comprensión del desarrollo de los seres en relación al ambiente en el que viven, define "el desarrollo como la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades."(Bronfenbrenner, 1987, p. 28)

"El desarrollo supone un cambio en las características de la persona que no es efímero ni depende de la situación; implica una reorganización que tiene una cierta continuidad tanto en el tiempo como en el espacio." (Bronfenbrenner, 1987, p. 47)

En este sentido podemos ratificar según Bronfenbrenner que la conducta de un individuo es definida por su interacción con el medio, pero además de esto se debe tener en cuenta el ambiente ecológico siendo una fortaleza para la investigación e indagación integral del individuo y la influencia que ejerce en su entorno.

Igualmente en el desarrollo ecológico influyen las transiciones ecológicas, las cuales se dan durante todo el proceso de evolución e inclusive pueden cambiar el sistema en que se encuentra el individuo.

El desarrollo de una persona está dado por los cambios en las características de esta, es definitivo y no depende de la situación y a medida

que evoluciona sufre cambios significativos en su personalidad. La relación medio- individuo es recíproca ya que al tiempo que la persona evoluciona su medio lo hace también. Para el individuo el sistema que influye en su desarrollo no solo es el inmediato, sino también los niveles que Bronfenbrenner denomina como el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, donde se propone como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

El microsistema abarca las interrelaciones en el entorno inmediato que tienen significado para la persona y la diada, es el componente básico que posibilita la formación de estructuras interpersonales, se puede decir que es la familia y sus relaciones adulto - niño.

El mesosistema comprende las interrelaciones entre dos entornos o más, que para esta investigación toma la relación familia escuela. La persona participa en entornos múltiples y es necesaria una estrecha comunicación, conocimiento y vínculos que estimulen la participación, el equilibrio y que la persona sea el centro de planificación.

La ecología del desarrollo humano, es una teoría con mucha influencia sobre las investigaciones sociales y del desarrollo, porque trata de comprender este en el nivel de los entornos o contextos, estudiando la forma

en que se interconectan y se influyen, determinando las posibilidades de desarrollo de los niños y las niñas, permitiendo tener una perspectiva integral sobre las situaciones de desarrollo de los mismos.

Metodología

Este estudio corresponde a una investigación realizada a partir de fuentes teóricas, la normatividad vigente e investigaciones relacionadas con la participación infantil. Se complementó con la realización de entrevistas a padres de familia y un grupo focal con docentes.

En el momento de la exploración sin duda fue necesario plantear las preguntas de investigación que dieran la posibilidad de indagar y responder al fenómeno de interés propio de la investigación, dando paso a la reflexión sobre la experiencia vivida dentro de un espacio delimitado que para el caso es: la I.E.D. República de Francia, llevándonos a la revisión detallada de los constructos teóricos existentes donde se definen las variables, conectando las preguntas iniciales con el campo teórico para dar paso al estudio de caso que para esta investigación se realizó a través de las entrevistas semiestructuradas a padres de familia de distintas tipologías y el grupo focal con docentes, como técnicas importantes de recolección de la información, finalmente hacer un análisis cuidadoso de los resultados para concluir.

Teniendo en cuenta el objetivo planteado por la investigación, se definen dos categorías como ruta de análisis: las Representaciones Sociales de Participación Infantil y dentro de la misma se encuentran las experiencias previas, el concepto y características (imaginario - creencia), y las experiencias actuales, que tienen los padres y docentes y como segunda categoría las prácticas de Participación infantil en la escuela y el hogar.

La información obtenida a través de estos documentos, se trabajó a nivel cualitativo organizándolo por categorías como hilo conductor de la información, teniendo como fin comprender las concepciones, experiencias previas y prácticas actuales de participación infantil para así entregar una visión general acerca de las representaciones sociales de participación infantil, dadas al interior de la familia y la escuela y su influencia en las prácticas de padres y docentes.

Conclusiones

Una de las conclusiones importantes del presente estudio, está relacionada con la categoría (Representación Social de la Participación Infantil), siendo una de las más relevantes "experiencias previas", puesto que les permitió a los entrevistados hacer comparaciones desde el antes con el ahora. Como acompañantes los padres de familia, exponen que si dichos modelos recibidos, o experiencias vivi-



das son positivos, podrían ser replicados en la actualidad, pero si son negativos tratan de actuar un poco diferente.

Al encontrar variadas representaciones de participación infantil que han influenciado en las prácticas al interior del hogar y la escuela, se resalta la participación como la socialización o la comunicación de todas las situaciones que ocurren dentro del hogar a los niños y las niñas dando respuesta clara a una evidente, no participación, que a su vez desencadena prácticas desde la necesidad de mantener informados a los niños y niñas sin garantizar la interacción como generadora de participación.

También se entiende la participación como "el formar parte" o " el estar presente"; aunque las decisiones las tomen los adultos desde sus criterios como padres, escuchar a los niños y las niñas, les permiten compartir; pero sus opiniones no tienen la relevancia para que influyan en lo que los estos actores creen, manifestando simultáneamente que cuando pequeños nunca tuvieron ni voz ni voto, reflejando así una representación de participación desde la invisibilización de los derechos, con acciones mediadas por la influencia de las tradiciones y la historia que como seres humanos, van tejiendo culturalmente.

Los adultos, en las relaciones familiares, no reconocen a los niños

como sujetos capaces de intervenir o de opinar en las situaciones que suceden en sus hogares, por miedo a estar en un nivel simétrico con los hijos considerando no perder su figura de poder.

Sin embargo, se puede percibir que los padres tratan de relacionar su experiencia previa, desde la reflexión, para implementar o construir las prácticas que bajo la experiencia de su niñez, y lo que ha marcado su vida, influncian en lo que precisan en la actualidad como propio de la garantía de derechos.

A pesar de del establecimiento de normas mundiales, nacionales y locales sobre el reconocimiento de la participación infantil de los niños y las niñas, esto no obliga a la sociedad a generar verdaderos espacios de participación infantil de aquí que surja la pregunta ¿qué tan contextualizado está el proceso?; muestra de lo anterior, se releja en la investigación realizada al encontrar que en el discurso que manejan los padres y docentes hay una desarticulación entre lo que piensan y lo que realmente hacen.

Es de anotar que en la práctica muchas de las Representaciones que los padres y docentes tienen de la participación infantil distan marcadamente de la participación infantil como derecho, de todo lo que está implica en el desarrollo integral, y su influencia en el entorno social.

Finalmente, esas prácticas sociales y pedagógicas, esas representaciones sociales, están signadas en la mayoría de los casos por el miedo, la sumisión, la dependencia, las relaciones sociales verticales, el abuso de autoridad por parte de los adultos en general y que, en la actualidad y atizadas ahora por los medios de comunicación de masas, las nuevas condiciones sociales y culturales y el modernismo se encuentran revaluadas pero no está claro si nos orientamos hacia dos modelos, por llamarlos de alguna forma, contrapuestos y excluyentes: Uno más autoritario si se quiere u otro de tipo democrático y de verdadera participación infantil.

Referencias

- Alvaro, J - Garrido, (2003) *Psicología social, perspectivas psicológicas y sociológicas*. Pág. 401
- Apud, A. (S.F) *Participación Infantil en Enrédate con UNICEF. Formación del profesorado*. Consultado en http://www.ciudadesamigas.org/doc_download.php?id=20.
- Berger, P.; Luckman, T. (1989), *La construcción social de la realidad*, Amorrortu Editores, 9ª ed., p. 74.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Novella, A. (2001). *Formas de participación infantil: la concreción de un derecho*
- Martínez M. (S.F.) *El Espacio Social de la Infancia*

- Moscovici, S. (1986) *Psicología social II Pensamiento y vida social, Psicología social y problemas sociales*.
- Novella, A. (2001). *Formas de participación infantil: la concreción de un derecho*.