



Fotografía: Stock.XCHNG

# Ecós-lógicos: una dinámica para el aprovechamiento y mejoramiento de los ambientes educativos

Logical-Echoes: dynamics for development and improvement of educational environments

Bernardo Alonso Jaimes Lizarazo

pp. 52 - 59

## Resumen

En el panorama educativo se observa que la escuela sigue siendo inferior a sus retos. Es el maestro quien debe ejercer toda atención posible sobre el estudiante siendo el garante de su promoción y retención en el aula de clase, a través del trabajo creativo, con los recursos que se tienen, en búsqueda de lo sustentable. La dinámica y la estrategia de Ecós-Lógicos como laboratorio pedagógico trabaja para que cada aula de clase sea un equipo, cada niño o niña un nudo dentro de la red que atrapa saberes, habilidades, dinámicas afectos, y en conjunto darlos a conocer a la comunidad, quien estará comprometida a valorar y a mejorar sus entornos

## Palabras clave

Ambiente, trabajo, saber, convivencia y ecos.

## **Abstract**

The educational scene shows that school is still back from its challenges. The teacher is the one who must pay the maximum attention to the student, being the guarantor of its promotion and retention in the classroom, through creative work with that is, in finding it sustainable. The dynamic and strategy of logical-echoes as a pedagogical laboratory works for each classroom be a team. Each child is a key member for the team. One who catches knowledge, skills, dynamics and affections. In general, it makes them recognized in the community which will be committed to assess and improve their environments.

## **Keywords**

Environment, work, knowledge, coexistence and echoes.

## Panorama educativo visto desde Ecós Lógicos

**E**l rol del docente y el direccionamiento de la educación en jerarquía desde el MEN hasta los consejos directivos, gira en torno a la lógica de la solución. Actitudes, campañas, programas cargados de inmediatez atendiendo lo urgente y descargando responsabilidades, de ahí que las políticas educativas, no cumplan su función y la crisis educativa cada vez, se agudiza.

No se desconoce la preocupación de los estamentos educativos, así como su esfuerzo para garantizar una educación de calidad, pero la escuela continúa siendo inferior a sus retos. La repitencia, la deserción, los procesos disciplinarios, la apatía al aprendizaje, bajo nivel en pruebas de Estado, están ahí, latentes. Se revisan los planeamientos, se reelabora el modelo pedagógico, se gestionan los recursos, se hace más agresivo el manual de convivencia, se replantea el sistema de evaluación, se hace apertura a procesos de nivelación, recuperación y habilitación. Los docentes ya no hallan que hacer.

Inmerso en estas situaciones el maestro de Ecós-Lógicos invita a no perder al estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a ejercer toda la atención posible sobre él, como una persona integral, lejos de ser un recipiente de saberes. El maestro dentro de su formación, la cual incluye experiencia, nivel académico y directrices de las organizaciones a las que pertenece como red de educadores, organizaciones no gubernamentales, partidos o movimientos políticos o sindicatos (FECODE, CUT), tiene una interpretación de los lineamientos educativos. El criterio que tenga el docente sobre el sistema

educativo pone en juego el destino de una nación, al pensar que la niñez y la juventud son el futuro de un país.

## Objetivo de la propuesta

*Ecós-Lógicos* es una estrategia donde el maestro es el garante de la promoción y retención de los educandos en el aula de clase por ser el directo responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje. Quien asume la escuela con inteligencia está supeditado a seguir diagnosticando y haciendo solicitudes para mejorar infraestructura, estar a tono con la tecnología y exigir personal de apoyo para valoración de estudiantes y manejo de casos especiales; el tiempo pasa y cada generación mantiene el sin sabor del incumplimiento de las promesas. Por el contrario, dentro de esta dinámica se propone y demuestra lo posible desde la sabiduría, trabajar creativamente con lo que se tiene, hacerle honor al título de la propuesta, el eco hace referencia a lo sustentable.

La expectativa de innovación se viene madurando desde 1984, como herramienta pedagógica para mitigar los efectos de los factores asociados a los procesos de formación integral, subrayando la violencia, la pobreza y ambiente familiar disfuncional. La escuela debe mantenerse en el tiempo por sí misma, no en cuanto a lo físico, pues es responsabilidad del Estado; el estudiante es la razón de ser y al mismo tiempo el recurso para transformar, en ello debe haber un equilibrio, que se complementa con lo "lógico". Si hay apertura o se responde al sentido común, la interacción entre necesidades y la acción para cambiar es efectiva, es esperable una respuesta positiva por ser consecuencia de la autonomía, autodirección y autodeterminación para querer ser, querer hacer y querer saber.



## Lógica de la solución versus lógica del sentido

En lo pedagógico de la experiencia, se subraya el aula como laboratorio pedagógico; el maestro como tabla de salvación para los estudiantes con dificultades; la comunidad educativa espectadora y partícipe de la producción en el aula; el tratamiento individual de los estudiantes, dentro de un colectivo que trabaja cooperativamente; el propósito de hacer felices a los estudiantes; el aprovechamiento del ambiente en concordancia con su fortalecimiento a través de la correlación de las distintas áreas; la búsqueda de autonomía e independencia para la enseñanza, el aprendizaje y los beneficios del mismo y el tratamiento creativo a las necesidades educativas, aprendizajes, recursos, ambientes, contenidos y comportamientos.

Inscritos dentro de la concepción humanista, sin contrarrestarle importancia a lo académico, al estudiante se recibe y se proyecta como persona, con afectos, intereses y valores particulares que exigen una atención especial e individualizada. Un resultado de este quehacer pedagógico es el escuchar el eco devuelto por niños y niñas, al contacto o consecuencia de las acciones de quienes se encuentran en su entorno, para interpretar el mensaje, y luego utilizarlo como el punto de partida para identificar necesidades y/o potencialidades.

La valoración del estudiante de acuerdo a la ubicación de su entorno, de cierta manera justifica su comportamiento y rendimiento académico. Si la escuela mantiene la rigidez del manual de convivencia para premiar o sancionar o aplica la lógica de la solución dentro de parámetros de la inmediatez, las

relaciones escolares tendrán un rompimiento por el señalamiento y rotulación de los niños y niñas con dificultades versus el aplauso y la acogida para quienes avanzan y se portan bien. Se viene apostando a la lógica del sentido, dentro de dinámicas de efectos a mediano y largo plazo, construyendo cooperativa y colaborativamente nuevas relaciones, invitando al autoconcepto y al rescate de potencialidades, para que cada aula de clase sea un equipo y cada niño y niña un nudo dentro de la red que atrapa saberes, habilidades, dinámicas y afectos, y en conjunto darlos a conocer a la comunidad.

La actitud frente a las circunstancias, es fundamental, como por ejemplo observar, interpretar, analizar y proponer para mejorar, siendo receptivos a nuevas formas de enseñanza, reelaborar entornos para atraer la atención de los estudiantes, actuando con empatía y sensibilidad, hacia sus percepciones y sentimientos, rechazando las posturas autoritarias y egocéntricas, estar siempre dispuestos a compartir conocimientos y experiencias y sobre todo que tengan la certeza de que cuando ellos lo requieran puedan ser atendidos.

Lo emotivo de este ejercicio son los logros, estudiantes más dinámicos, responsables, conscientes de sus fortalezas a la par con sus debilidades, la preocupación por el otro, exigencias para el maestro, quien debe despojarse de sus mitos referente a la autoridad; de esta manera se comparte el objetivo de la educación democrática planteada por Carl Rogers (1975 p. 348), el cual proyecta que los estudiantes puedan convertirse en individuos y sean "capaces de una elección y autodirección inteligente, aprendan críticamente, con capacidad de evaluar las contribuciones que

hagan a los demás, hayan adquirido conocimientos relevantes para la resolución de los problemas, hayan internalizado la modalidad adaptativa de aproximación a los problemas utilizando la experiencia pertinente de una manera libre y creadora, sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en estas diversas actividades, trabajen no para obtener la aprobación de los demás sino en términos de sus propios objetivos socializados”.

### **Lo ideal, lo real y lo que se puede**

Veintisiete años en la búsqueda de mejorar el ambiente educativo desde la perspectiva ecos-lógicos, permite deducir que, el acto educativo en sus implicaciones administrativas y pedagógicas se mueve dentro de lo ideal, lo real y lo que se puede. Lo ideal está determinado en la búsqueda y conjeturas elaboradas para una educación de calidad y para todos; plasmada en las intencionalidades de la Constitución Nacional (1991), desarrollada en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), reflejada en los documentos de los planes de desarrollo a nivel nacional, regional y local, y apropiada en los proyectos educativos institucionales (PEI).

La aceptación o rechazo de las políticas educativas son una realidad que no han vislumbrado una favorabilidad para el cumplimiento del objeto o fines de la educación colombiana (Ley 115 en sus artículos 1 y 5) en una apreciación tan sencilla, la cual las comunidades educativas continuamente las problematizan, como son el bajo rendimiento académico y el manejo de las situaciones comportamentales de los estudiantes. Son incontables los diagnósticos y al mismo tiempo las propuestas a la cual se han sometido los procesos de enseñanza y de aprendizaje, unos tan

contundentes, que se han convertido en paradigmas, siendo preciso citar el conductual, cognitivo y ecológico-contextual o situacional. Parte de esta realidad compromete al maestro y de alguna manera es el directamente responsable, por ser el encargado de interpretar las políticas educativas o las metáforas básicas del paradigma a ejecutar.

Lo que se puede, desde éste planteamiento no da cabida a la irresponsabilidad, por el contrario valora el sacrificio del maestro, su compromiso con la niñez, la juventud y las comunidades, definido en el planteamiento de Gallego Badillo (1992 pág. 13), que trata a la educación como “el proceso mediante el cual, sus actores pueden constituirse en un amplio colectivo exigente que elabora, valida y ponga a circular saberes, como condición para organizar y consolidar un proyecto histórico positivo, en donde los educadores son intelectuales en permanente transformación conceptual y metodológica que trabajan pedagógica y didácticamente desde la conciencia de que la vida es una permanente carrera de relevos con una responsabilidad política y social”.

El proceso de reflexión del docente y el planteamiento de sus propias intencionalidades dentro de la experiencia Ecos-lógicos, permite subrayar la educación como una oportunidad, la participación como el deseo de pertenecer y trabajar, las habilidades de los educandos como reflejo de las inteligencias del educador, el problema ambiental y social como resultado de la indisciplina y la indisciplina como la falta de buenos hábitos, el padre de familia como primer responsable de la formación de sus hijos, los directivos docentes como administradores para la calidad educativa y no para la masificación,



se retoma al estudiante como un ser pensante y el mundo se hace significativo para transformarlo.

Al conjugar lo ideal, lo real y lo que se puede dentro de los principios constitucionales en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, no hay disculpa para que el maestro se acoja a las orientaciones exclusivamente técnicas o se ubique en la simplicidad de la crítica, porque el educador (Ley 115, art. 104) "es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad".

Un educador que se desenvuelve dentro de esta estrategia, asume *Ecós* como una respuesta y *Lógicos* porque desempeño positivo, respuestas positivas; asumiendo la invitación de Carlos Eduardo Vasco Uribe (1993), "propongámonos hacer explotar las nociones mezquinas de pedagogía, de currículo y de calidad de la educación, y dediquemos nuestras energías a construir una verdadera pedagogía, a desarrollar procesos curriculares integrales, y a fomentar en todas las formas posibles una alta dosis de vida educativa y calidad de la educación".

En pocas palabras, de lo utópico a lo necesario sin desconocer esfuerzos por parte del gobierno, acomodación de las instituciones educativas acorde a los recursos asignados, asunción de responsabilidades de administrativos más allá de las funciones de su cargo, directivos con una capacidad de liderazgo y gestión para la supervivencia escolar, docentes en la búsqueda de la mejor estrategia para bajar los niveles de repitencia, junto a manuales de convivencia flexibles, de acción

pedagógica como medio de retención para estudiantes con dificultades comportamentales; acudientes (que en algunos casos no son los padres), preocupados por el futuro de quienes tienen a su cargo y estudiantes en espera de la nivelación o de otra oportunidad de último momento para no perder un área.

## Áreas y Ecós

El punto de partida para los procesos de aprendizaje es el medio ambiente, considerado como un espacio, situación, condición, disposición e interés, para trabajar en la noción de número, en el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas, el descubrimiento del comportamiento natural, el desenvolvimiento cultural y social; pero así como ese ambiente, sirve de referente para algunas áreas, existe la necesidad de mejorar, proteger y conservar a través de la reflexión y la aplicación de valores religiosos, éticos, estéticos, científicos, tecnológicos y democráticos. En este dar y recibir con el medio ambiente surge el trabajo, el saber y la convivencia que son la base del progreso.

Al ilustrar algunos ecós, son demostrativos los resultados de la propuesta. En el caso de las matemáticas, se interpreta cuánto gana y cuánto gasta el estudiante cotidianamente, para que haga conciencia de su responsabilidad en su propia formación, pues es éste su trabajo, su fundamentación en el emprendimiento. En la lengua castellana juega un papel importante el engranaje de actividades, acciones, hábitos y creatividad de las cuatro habilidades comunicativas, sintetizadas en invitaciones, a leer se aprende leyendo y a escribir se aprende escribiendo.

En las ciencias naturales, se hace necesario el contacto con la naturaleza, a través de

demonstraciones se adquiere el conocimiento y en el disfrute de la misma se construyen compromisos, dándole la importancia a la educación ambiental; en las ciencias sociales se correlaciona tiempo, espacio y organizaciones sociales llevando al estudiante a realizar sus propias consultas dentro de la comunidad, valorando los temas de actualidad. Como se podría deducir, éste tipo de acciones pedagógicas se hacen posibles gracias a lo que nos ofrece el medio, como material de aprendizaje.

Aprovechamiento y mejoramiento del ambiente educativo van de la mano, cuando un estudiante a través de la educación física mejora sus condiciones motoras, sus habilidades y salud, va a tener una mayor disposición para el aprendizaje; al trabajar en reglas de juego para la convivencia a través de la cultura religiosa y el área de ética y valores, es posible el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Así mismo cuando el ambiente se recrea a través del arte y se transforma por la tecnología, se trabaja en espacios agradables y en la búsqueda de lo necesario.

## Referencias bibliográficas

- Gallego Badillo Rómulo. (1992). *Comunidad de educadores Construcción y dinamización*. Santafé de Bogotá: ediciones Antropos.
- Ley General de Educación 115. (1994).
- Rogers Carls. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasco U. Carlos E. (1993). *Seminario Nacional sobre la Reforma de Enseñanza y el Currículo*. Bogotá: CEID-FECODE.