

# Learn english trough productive educational projects

Alberto Amaris

pp. 280 - 285

**E**l Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994-, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Para aplicar estas estrategias es necesario ajustar los modelos a los planteamientos de la actual política educativa de tal manera que puedan fortalecerse los procesos de formación docente, se cualifiquen los materiales educativos, se consoliden las estrategias pedagógicas de calidad que promueven el desarrollo de competencias y el mejoramiento institucional.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos son, en este contexto, relevantes para los entornos rurales. Además contribuyen a la sostenibilidad ambiental, a los aprendizajes y a la participación de todos los agentes educativos en su desarrollo. Un Proyecto Pedagógico Productivo es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. Las oportunidades que ofrecen los P.P.P para los diferentes actores pueden describirse de la siguiente manera:

A los estudiantes: les permiten la adopción de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida en escenarios productivos, mediante el trabajo en comunidad. Los aprendizajes son significativos al poner en

práctica sus conocimientos, destrezas y habilidades, bajo la perspectiva de la conservación y el aprovechamiento responsable de los productos y servicios.

Los P.P.P también hacen posible:

- La identificación, priorización y análisis de los impactos ambientales sobre el capital natural.
- La toma de decisiones para la intervención ambiental sostenible.
- La formación para la responsabilidad ambiental.
- La priorización del bienestar de los proyectos de vida, personales, laborales, profesionales y comunitarios.

A los docentes: les presentan una oportunidad para transformar y desarrollar sus prácticas pedagógicas e interdisciplinarias al establecer relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo. Igualmente, consiguen hacer pertinentes y flexibles los conocimientos que se abordan en el proceso educativo.

A las instituciones Educativas: les ayuda a fortalecer y dinamizar los procesos internos de la gestión institucional; viabilizar los procesos formativos pertinentes con respecto a las realidades socioeconómicas de los contextos y a las demandas contemporáneas; fortalecen el trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, líderes de la comunidad, técnicos, instituciones públicas y privadas, gobiernos locales y regionales.

El Proyecto, en su dimensión educativa, es el resultado de una metodología de trabajo interdisciplinaria donde la enseñanza y el aprendizaje estén guiados por los conceptos, procedimientos



tos, habilidades y actitudes que los estudiantes vienen desarrollando en un escenario escolar que promueve una formación para la vida, en interacción permanente con el mundo social, cultural y productivo.

Los PPP dan respuesta a situaciones problema o aspectos que pueden ser potencializados en contextos productivos específicos, permitiendo así, transferir el conocimiento escolar a situaciones reales donde los estudiantes toman decisiones de manera autónoma, mientras aprenden a trabajar de forma colaborativa

El trabajo pedagógico a través de los P.P.P propone dejar atrás el tradicional trabajo disciplinar centrado en la reproducción de conocimientos, la reglamentación de la realidad y el desconocimiento de los contextos y saberes previos construidos por los estudiantes; motivando a los estudiantes y docentes, a la formulación de teorías que tienen aplicaciones concretas en la realidad, es decir, de experiencias educativas significativas que pueden ser fortalecidas tanto desde la escuela como a través de los saberes construidos por las poblaciones.

Lo anterior es especialmente importante, puesto que hoy las ciudadanas y ciudadanos se ven enfrentados a situaciones que requieren el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas que les permitan entender, leer y actuar ante los cambios de un nuevo mundo y sus dimensiones ambientales, económicas, socioculturales y políticas. Esto demanda transformaciones dirigidas hacia el fortalecimiento de la dimensión educativa y es allí donde los Proyectos Pedagógicos Productivos contribuyen y hacen posible:

- El desarrollo de las competencias frente al nuevo contexto, entendidas como el "saber hacer" en situaciones concretas que requie-

ren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

- La innovación en la gestión escolar de las instituciones urbanas y rurales, que involucren la participación de la escuela en las actividades de la comunidad.

Con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional define y socializa estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*, los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La educación permite el desarrollo humano y ofrece respuestas a los ciudadanos que conforman la sociedad, en los diversos momentos de la historia. Particularmente, en Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines "*El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad*". En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media "*La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera*" y "*La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera*". ( *carta abierta de los estándares 2006*). El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a "lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de

comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables". Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

En este contexto y ante una enseñanza del inglés que se hacía de manera tradicional se decidió en la Institución Educativa El Vesubio realizar el cultivo del plátano para propiciar la apropiación de las disciplinas básicas del currículo. Al cometer este proyecto pedagógico productivo se han querido integrar, por un lado el inglés con la informática, y por otro lado la búsqueda de unos determinados valores que fueran significativo para los alumnos, haciéndoles participe de su localización se pone de manifiesto el modo en que las TIC nos han ayudado y simplificado un camino que, de otra manera, sido impensable llevar acabo.

Los estudiantes de la Institución Educativa El Vesubio viven en la población rural del municipio de Talaigua Nuevo, departamento de Bolívar donde sufren numerosas carencias y están inmersos en un ambiente que no propicia el estudio ni favorece el interés por aprender. Antes de llevar a cabo el proyecto sus conocimientos del inglés eran muy bajos, casi que mínimo esto era una dificultad al llevar a cabo este proyecto. Los docentes pensábamos que esos chicos son perezosos. No obstante, la realidad era otra porque los cenestésicos asimilan la información y la procesan a través de su cuerpo. Son nerviosos, incapaces de quedarse quietos y tranquilos; para ellos es su forma de actuar.

Y además no podemos entender que para aprenderse algo les sea necesario gesticular,

levantarse con el menor pretexto, tener algo en sus manos y no poder quedarse tranquilos en su silla. Son personas que no paran de expresar sus emociones y sensaciones, pero que se bloquean cuando se les exige que se estén quietos. Sienten un tedio atroz con los docentes que imparten una clase al estilo tradicional, en plan estático antes este perfil de alumnos es sumamente incomodo, por no decir imposible impartir una clase. Lógicamente los resultados de aprovechamiento que se obtiene son nulos el vocabulario que se aprendían en una clase al día siguiente ya no recordaban nada y había que empezar de nuevo pues falta el paso de interiorización necesario para que la enseñanza se asimilen en su justa medida. Pero gracias al proyecto pedagógico productivo se pudo lograr que los estudiantes asimilaran más, interiorizaran mejor.

Los objetivos de este proyecto pedagógico son los siguientes:

- Proporcionar a los educandos una herramienta para introducirlos en el mundo de la vida productiva y la competitiva en el mercado laboral a la mano con la ciencia y la tecnología desarrollando en ellos la capacidad investigativa, interpretativa, analítica y propositiva a través del cultivo de plátano
- Formar alumnos y alumnas capaces de enfrentarse a la vida productiva con actitud mental positiva con proyección micro empresarial, en pos del mejoramiento de la calidad de vida.

El proyecto propicia salir de la monotonía de las aulas de clase. Hacemos una salida de campo al lugar de las plantaciones donde tenemos un cultivo de plátano, allí



los estudiantes se sienten cómodos porque están en contacto con la naturaleza y están haciendo lo que más le gusta hacer y es cultivar la tierra. A medida que vamos haciendo el trabajo se desarrolla la competencia lingüística. Desde pre-escolar se comienza a inducir a los niños y niñas hacia el conocimiento del cultivo del plátano y usar la lengua extranjera porque a temprana edad los niños asimilan mejor una segunda lengua, para ir consolidando el bilingüismo en Colombia. Al mismo tiempo también hacemos dramas referente a los cultivos, aplicando los valores y los contra valores donde los educando los ponen en práctica. Son ellos los mismos productores de los videos haciendo uso de las TIC ya que esta son una herramienta esencial en el aprendizaje del educando. Como resultado de la implementación de la experiencia se han alcanzado los siguientes logros:

- Obtuvimos el segundo puesto en un encuentro nacional de experiencias de Computadores para Educar.
- Nos ganamos un cupo para asistir al cuarto congreso internacional de Educa Red en España, en donde tuvimos la oportunidad de mostrar todo lo que se hace con el plátano y logramos una magnífica aceptación.
- Realizamos la capacitación a un grupo de campesinos de la comunidad y de la región en el manejo de las TICs, lo cual repercute en la calidad de sus cultivos a nivel técnico y tecnológico.
- Los docentes aportan al proyecto los saberes desde otras asignaturas y participan activamente en él, lo que ha mejorado el entorno (jardín, huertas, campa-

ñas de aseo y otros proyectos que han nacido a partir de este).

- Se ha asistido a foros interinstitucionales compartiendo esta experiencia con otras instituciones del municipio y de otros departamentos, con la idea de aportarles un granito de arena en la construcción de saberes.
- Hemos podido alcanzar que el educando haga el mayor uso de la segunda lengua, es así que anteriormente los estudiantes les daba temor hablar en inglés por temor a equivocarse Hoy por hoy hablan dentro y fuera de la institución. E inclusive cuando nos encontramos en la calle me saludan y me hacen preguntas referentes a los temas que se está trabajando en inglés es un avance significativo.

Con este proyecto los niños aprenden más vocabulario que es lo necesita para interpretar las pruebas ICFES, en este renglón se ha ido escalando el nivel de los puntajes años tras año esta experiencia contribuye a ser mejor maestro puesto que enriquece la labor docente dinamizándola haciéndola más creativa y placentera porque hace que los alumnos muestren mayor interés y afiancen a un más sus conocimientos en inglés y también le proporciona al educando los conocimientos en el campo productivo laboral que lo hacen una persona competitiva, capaz de hacer y saber hacer. Mejora la calidad del sistema educativo a las exigencias actuales y futuras del país, con el propósito de lograr mejores condiciones de desarrollo social y económico. Ellos aprenden y a la vez producen es lo que exige los estándares básicos de la lengua extranjera y de calidad.

Para evaluar este proceso, recurrimos a distintas herramientas, a saber:

1. Evaluación individual: en la que se tendrá en cuenta la participación de cada estudiante y la asimilación de los contenidos, así como la actitud, la voluntad e interés durante el proceso.

2. Evaluación del grupo: mediante cuestionarios para evaluar su aprendizaje y la colaboración en el trabajo de equipo en los dramas

3. Autoevaluación: para cada individuo y para cada profesor los factores más relevantes a tener en cuenta para la evaluación son:

- Grado de implicación de los alumnos a nivel individual o colectivo
- Colaboración dentro del grupo
- Asimilación de los contenidos de los módulos capacidad para resolver problemas
- Creatividad en la presentación final y para aplicar lo aprendido a situaciones reales de su vida y su entorno.
- Utilización, asimilación y mejora en el uso del ingles
- Utilización, asimilación y mejora en el uso del computador

## Referencias bibliográficas

Constitución Política de Colombia Santafé de Bogotá 1991.

Cartilla de los estándares básicos de inglés 2006.

Plan Decenal de educación Ministerio de Educación.

Módulos 1,2,3 post primaria rural Universidad de Pamplona.

Cartilla de los P.P.P del Ministerio de Educación. Fundación universitaria Iberemprende (FUIBE).

Universidad industrial de Santander (dinámica de sistemas).

Diccionario pocket de la universidad Cambridge.

<http://simon.uis.edu.co/redescuela/>

<http://simon.uis.edu.co/reddinamica/>