Proyecto “líderes estudiantiles”

John Jairo Muñoz Rincón

pp. 322 - 326

En el año 2011, ya habíamos iniciado actividades en la Institución Educativa Técnico Rafael García Herreros y la señora rectora Nelcy Jerez Tami, delegó en el área de sociales la responsabilidad de conformar el gobierno escolar; en el contexto de esta área nos propusimos hacer un análisis de los estudiantes del colegio. Resultado de ello nos dimos cuenta de algunos problemas que existía tales como: pocos estudiantes comprometidos en los procesos de formación y capacitación de las distintas actividades escolares, gobierno escolar incapaz de liderar procesos democráticos y de generar espacios críticos que aporten al desarrollo de actividades institucionales.

Ante esta preocupación, me di a la tarea de diseñar un proyecto cuyo objetivo es el de formar líderes estudiantiles capaces de tomar decisiones, críticos de la realidad pero a la vez propositivos y que traigan beneficio a todos los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta la participación de todos los miembros de la comunidad. En esta tarea, participaron inicialmente los estudiantes del Gobierno escolar y los docentes del área de sociales. Con el tiempo, se han sumado a este propósito los docentes de otras asignaturas como Ética, Religión, Informática, las directivas y el personal administrativo de la institución. Todos ellos han cumplido un papel fundamental en el crecimiento de esta iniciativa pedagógica, pues cada uno se ha encargado de fortalecer, desde su campo de acción, cada una de las capacidades de los estudiantes que han asumido la responsabilidad de representar a sus compañeros.

Nuestra propuesta comenzó con la idea de fortalecer el Gobierno escolar, posteriormente se le añadió la idea de hacer un encuentro de líderes estudiantiles con nuestros colegios vecinos (núcleo uno de Bucaramanga), evento que se desarrolló en el mes de agosto de 2011, al cual fueron invitadas 18 instituciones educativas de la zona norte de Bucaramanga, asistiendo 12 instituciones con un total de 50 estudiantes. Allí se expusieron 5 experiencias significativas, de gran relevancia para el sector, diseñadas y desarrolladas por estudiantes bajo la tutoría y guía de sus docentes de sociales, los cuales sirvieron para desarrollar sus capacidades de liderazgo.

La metodología que aplique para este encuentro fue el trabajo por mesas temáticas, cada una de ellas desarrollaría un tema específico y de gran interés así:

- Gobierno Escolar.
- Redes estudiantiles.
- Liderazgo.
- Competencias ciudadanas.

La mesa gobierno escolar estuvo a cargo del docente Luis Ramon Gonzales, Redes estudiantiles con la compañera Martha Papamija, Liderazgo y competencia ciudadana estuvo a cargo de John Jairo Muñoz. Las conclusiones de cada mesa de trabajo se socializaron con todos los participantes y los encargados de esa tarea fueron los mismos estudiantes. Como reconocimiento por su participación activa, se les otorgó un diploma a todos los asistentes.

Durante el resto del año 2011, se continuó trabajando en las diferentes capacitaciones de los estudiantes y para el año 2012 después de la elección de gobierno escolar se reanudaron tareas y actividades pensando en la preparación del segundo encuentro de

líderes estudiantiles pero esta vez a nivel municipal. Es así como en el mes de septiembre se hizo extensiva la invitación a más de 30 instituciones de educativas de Bucaramanga. La metodología fue la misma del primer encuentro pero esta vez se aumentó otra mesa temática: Derechos Humanos. La participación fue masiva.

En el proceso de formación y crecimiento, el proyecto nos ha permitido la participación en otros escenarios: en 2011, participamos con ONDAS Santander y Colombia Aprende, 2012 "EDUCA-DIGITAL" y Cámara de Comercio; actualmente y desde hace un año y medio con ciudadanía activa desarrollando competencias ciudadanas con la orientación de CINDES en convenio con el Ministerio de Educación. No cabe duda de la importancia que nuestra experiencia "Líderes Estudiantiles" ha ido adquiriendo a lo largo de estos meses ya que el reconocimiento por parte del MEN ha sido más que generoso.

El aporte pedagógico de la experiencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido el de incentivar el desarrollo de las competencias, tanto comunicativas, científicas y ciudadanas las cuales le permitirán al estudiante tener la facilidad de pensar, opinar y actuar de acuerdo a las situaciones que se le presenten en su cotidianidad. Fundamentos y fortalezas claves para el crecimiento y formación de un verdadero Líder.

Actualmente el proyecto se ejecuta de manera permanente, formando y capacitando a través de actividades grupales, individuales e institucionales que se presentan a lo largo del año escolar; tanto estudiantes como docentes nos encontramos participando de todas ellas.

Desde el inicio del proyecto se han presentado dificultades de toda índole, pero sin duda la más crítica ha sido la falta de recursos económicos para el desarrollo del foro, donde se hizo necesario material didáctico, equipos de cómputo, refrigerios, transporte y la dotación de un sitio adecuado para el evento. Es realmente importante el encuentro de estudiantes en escenario de participación como estos, ya que le permiten interactuar con sus pares académicos, exige de ellos una preparación previa de todas la habilidades que ha desarrollado a lo largo del año escolar y previo al encuentro, le permite conocer experiencias significativas de otros colegios de las cuales va a aprender, valorar y analizar. Es un encuentro de compañerismo y de liderazgo, crea lasos de amistad y permite formar red de estudiantes, en otras palabras desarrolla "tejido social".

Sin embargo aun con estas dificultades y con el esfuerzo de todos hemos podido encontrar soluciones: parte de los recursos económicos fueron donados por la corporación minuto de Dios que siempre ha estado presta a colaborarnos, materiales didácticos por la cooperativa de profesores "COOPROFESORES", el auditorio fue pagado por una fábrica de helados que se sumó a este importante encuentro, los pendones, carteleras y pasacalles fueron elaborados por los estudiantes. Así tocando puertas y pidiendo ayuda vamos consiguiendo lo necesario para continuar el proceso. Cabe anotar que mientras el proyecto continúe seguiremos golpeando las puertas de la Secretaria de Educación de Bucaramanga con la esperanza de que algún día… "nos den la mano" o mejor aún, nos ayuden con parte de los recursos que se necesitan. El esfuerzo no puede ser de uno solo, todos debemos comprometernos en

sacar adelante proyectos exitosos y más aún apoyar el talento de los estudiantes, resaltar las ganas que tienen ellos de sentirse valorados. Es aquí donde invito a todos aquellos interesados en esta causa a colaborar, más aun, a los directamente responsables de la educación en Bucaramanga y en Colombia.

Con las actividades programadas para el próximo año se integraran las áreas restantes y estamos seguros contar con el apoyo de todos los compañeros docentes.

Es importante reconocer y distinguir el contexto social, en el que se desarrolla la experiencia, su entorno y sobre todo la composición familiar de los estudiantes con el fin de entender mejor su actuar. En ese orden, el tipo familiar que prima en la población es la familia extensa, con un 49%, aquella que se compone no solo por papá, mamá e hijos, sino también otros integrantes como tíos, primos, abuelos y abuelas, quienes en su proceso de convivencia e interacción terminan siendo parte de la formación y la crianza de los niños o niñas, generando particularidades en los vínculos afectivos.

A esto le sigue la familia mono parental con un 11% y la nuclear con un 20%, la primera de ellas se resalta por ser el padre o madre la cabeza de familia y recae en ella la toma de decisiones y proveedor económico. La segunda, es una familia nuclear la cual es conformada por los miembros de una misma pareja, los cuales puede ser hijos, hijas y/o hijastros.

Los padres de familia de la institución laboran en actividades independientes en el sector informal, en donde los ingresos económicos no permiten cubrir del todo las necesidades de las familias. Le sigue las familias donde uno de los cónyuges; papá o mamá, está vinculados a empresas que garantizan de alguna forma una estabilidad laboral y/o ingreso económico, la vinculación al sector empresarial, obedece a la formación y capacitación de los padres de familia, hecho que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

La población restante se distribuye en un 8% en actividades del hogar en donde las madres realizan arduas labores domésticas, sin que se genere algún reconocimiento económico por su actividad. Un porcentaje mínimo evidencia estar recibiendo una pensión, en la mayoría de los casos estos viene de entidades especiales como la policía.

Las familias recurren a subsidios que otorga el estado, como alimentación, estudio y en algunos casos subsidios de vivienda, con el interés de ser propietarios de las misma; se recurren a estos, teniendo en cuenta que las necesidades y demandas propias del núcleo familiar, no se logran satisfacer con los ingresos económicos familiares.

El contexto institucional responde al de un colegio público pero con la concesión privada de la Corporación MINUTO DE DIOS; cuenta con 1.400 alumnos y 40 docentes, personal administrativo entre los que se encuentran, rectora, dos coordinadoras, sicólogo, trabajadora social, administradora, secretarias y personal de vigilancia y mantenimiento.

La descripción de estos aspectos sociales e institucionales nos ayuda a identificar no solo el contexto donde se desarrolla el proyecto sino también las características, fortalezas y debilidades de los estudiantes, la voluntad y compromiso de los padres de familia y la actitud de la comunidad escolar en general.

Las actividades desarrolladas a lo largo de la experiencia nos permitieron fortalecer los conocimientos sobre liderazgo, permiten prácticas académicas y competencias ciudadanas en los estudiantes que garantiza continuidad al proyecto.

Pocos días después de haber iniciado el proyecto decidimos inscribirlo en el programa de ONDAS, en Santander. Experiencia inicial que nos dio muchas satisfacciones, los estudiantes lideres que participaron de ese encuentro estuvieron muy motivados y compartieron con sus pares académicos de esa que fue muy enriquecedora por que pudimos conoces de otras actividades significativas de diferentes colegios de la ciudad. Después de un par de meses os preparamos para desarrollar nuestro encuentro de líderes escolares, actividad que nos exigió tiempo, dedicación y de mucha creatividad y compromiso. Se desarrollo en el mes de septiembre y participaron alrededor de 150 estudiantes de 20 instituciones de Bucaramanga.

La experiencia nos ha permitido participar de encuentros nacionales como la de Colombia aprende, ciudadano digital, empresarios por la educación y foros regionales que fortalecen aun más las ganas de seguir trabajando en pro de estos objeticos. Toda la comunidad educativa esta a la expectativa de las actividades, los padres se sientes más tranquilos y comprometidos al saber que sus hijos participan de estos compromisos académicos, los docentes apoyan a los estudiantes en sus trabajos y en general el ambiente escolar ha cambiado. Alumnos con espíritu competitivo dispuestos a ganar y dejar en alto el nombre propio del colegio son satisfacciones que el proyecto nos deja siempre que participamos en el desarrollo del mismo.

Un amplio número de alumnos opinando y colaborando a través de la red estudiantil, fruto de los encuentros de líderes, competentes y dinámicos, dispuestos a continuar desarrollando sus actividades permanentemente son nuestra mayor satisfacción.