Implementando Pedagogía Afectiva en el contexto de PEBA

Luz Stella Zárate

pp. 354 - 361

La institución educativa Nueva Esperanza La Palma está ubicada en el corregimiento de Buenos Aires, al sur oriente del municipio de Ibagué, en el km 17 de la vía al Espinal, a un lado de la carretera Panamericana que lo une con Bogotá y con el sur de Colombia; pertenece al sector rural y cuenta con tres sedes: La Palma, sede principal, La Nueva Esperanza (sede dos) y la sede número tres, ubicada en la granja Buenos Aires. La institución está ubicada en la zona agroindustrial más importante y de mayor proyección del municipio de Ibagué; cuenta 570 estudiantes, de los cuales, 465 son de la sede La Palma.

La sede principal La Palma inicia su prestación de servicio en el año 1963 para un grupo reducido de estudiantes, hijos de trabajadores de los dueños de la Hacienda La Palma. Obviamente ofreciendo inicialmente educación Básica Primaria. Años más tarde se constituyó en el único establecimiento educativo de la región. En el año 1.998 fue entregada al municipio y en el año 2.004 y de manera progresiva inició la Educación Básica Secundaria.

La sede educativa La Nueva Esperanza fue creada en 1996; está ubicada en el asentamiento de los desplazados del Cesar, en la hacienda La Miel. En 1997, por iniciativa de la personería y otros entes, la Secretaría de Educación nombró dos docentes para que atendieran a los niños y niñas de esta comunidad, iniciando de esta manera la escuela, que funcionó inicialmente en cambuches y bajo los árboles.

La sede número tres, Buenos Aires, se creó por iniciativa de una familia de la región para que los hijos de los trabajadores de esta familia tuvieran acceso a la educación; en el año 1994 fue entregada al municipio, al igual que la escuela la Palma (sede principal). En el año 2004 inició básica secundaria con grado 6º y luego de manera progresiva se completó el bachillerato.

Hasta el año 2009 tuvimos algunas dificultades como la alta rotación de docentes; solo contábamos con cinco de planta, mientras los otros 12 eran contratados bajo la figura de prestación de servicios, por lo que no era posible darle continuidad al proyecto. Además, esos docentes provisionales, generalmente llegaban a la institución educativa en el mes de abril, y los estudiantes perdían tres meses de clase. Esta rotación y disminución de las horas de clase en el año, afectaban la calidad de la educación que brindaba la institución. Tan solo en el año 2010 logramos que se nombrara a todos los docentes en propiedad; así pudimos avanzar en el desarrollo de la propuesta.

En la institución contamos con tres psicólogas que aunque fueron nombradas como docentes de aula desarrollan talleres, realizan apoyo terapéutico a los estudiantes y en las jornadas pedagógicas dictan charlas de los temas requeridos o sugeridos por sus compañeros docentes.

La comunidad de padres de familia está conformada por trabajadores de las diferentes empresas del sector que son granjas avícolas, fincas arroceras, la planta de cementos CEMEX y plantas procesadoras de alimentos para la industria avícola. El nivel socioeconómico de la mayoría de las familias está en los estratos 0, 1 y 2, pese a que existen buenas fuentes de trabajo. Considero que la pobreza que impera en las familias, tiene origen en un problema cultural, baja autoestima y carencia

de amor propio y en el alto índice el consumo de alcohol de los padres, ya que reciben su salario y lo gastan en licor, descuidando los gastos de la familia, continuando una cadena de miseria. Otra problemática la constituye la existencia de un alto número de madres cabeza de familia que por tener que salir a trabajar dejan a sus hijos solos, expuestos a muchos peligros.

También tenemos un número significativo de familias que viven en situación de desplazamiento Por ejemplo, en la sede dos llamada La Nueva Esperanza, el 90% de los estudiantes proviene del municipio de Gamarra (Cesar). Ellos pertenecen a la cultura afrodescendiente. En la sede La Palma la población desplazada proviene del sur del Tolima (Ataco, Planadas, Chaparral, Rovira, entre otras), y de algunos otros lugares del país. También tenemos niños que son hijos de reinsertados del conflicto.

¿Qué es PEBA?

Su sigla quiere decir PROYECTO EDUCATIVO BUENOS AIRES. Es un proyecto de carácter integral que busca modificar las condiciones del entorno de los niños y niñas de la comunidad y promover una educación de calidad para esta comunidad que vive en condiciones de vulnerabilidad[1]. Sigue la secuencia de un trabajo comunitario y de gestión que tiene dos componentes: pedagógico y físico. Podemos afirmar que en esta experiencia la acción pedagógica está en la transformación de las condiciones del entorno y el desarrollo comunitario a partir de la pedagogía afectiva.

Este proyecto resulta del desarrollo de conciencia social de un grupo de empresarios del sector, que creyeron y le apostaron a la educación del corregimiento de Buenos Aires y que se autodenominaron grupo gestor. El diseño del proyecto incluyó tres fases; diagnóstico a partir de una línea de base, la viabilidad y la factibilidad. En la línea de base se evidenció una gran vulnerabilidad en esta comunidad. Como aparece descrito en la base de datos de la investigación realizada por el ICBF, en la comunidad donde está situada la institución educativa Nueva Esperanza, existía un alto índice de maltrato intrafamiliar y abandono, por lo que las relaciones entre niños y niñas y los jóvenes del sector estaban basadas en la agresividad, el maltrato y la intolerancia.

En respuesta a la grave problemática social, en abril de 2009 propusimos como estrategia transformadora, en el contexto del proyecto PEBA, trabajar con *Pedagogìa Afectiva*, la que fue acogida inmediatamente por los docentes de la institución educativa. A través de este enfoque los estudiantes aprenden a valorarse a sí mismos, a respetar a los demás y a cuidar su entorno. Los maestros enseñamos a los niños y niñas de la institución basados en: a) la metáfora de la cangreja, o sea la del ejemplo; b) la cultura del buen trato, el respeto y el amor a sí mismos y c) con el principio de la neurolingüística sobre el poder de la palabra. Lo que buscamos es que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos en todos los procesos institucionales. Las actividades de esta propuesta se articulan con el programa de ética y valores y se desarrollan actividades conjuntas como talleres de padres y convivencias, las cuales explicaremos más adelante. Lo que buscamos es que los estudiantes tengan un futuro más

1 Como lo demostró el estudio con el cual se trazó la línea de base para proponer el proyecto PEBA

positivo, a partir del fomento de un cambio cultural y estructural de la comunidad educativa para el bienestar de la sociedad. Concebimos la pedagogía como un acto de ternura y amor. Nos identificamos con el sentir del gran pedagogo colombiano Nicolás Buenaventura quién expresara que "Desde la perspectiva del amor, el individuo tiende a mejorar y a cualificar positivamente su personalidad".

El PEBA es dinamizado por los siguientes componentes pedagógicos:

Metodología Escuela Nueva: la institución educativa funciona bajo el modelo Escuela Nueva. Para implementarlo, la Fundación Escuela Nueva- Escuela Activa Volvamos a la gente, brinda capacitación, orientación y asesoría a todos los docentes de la institución y ha entregado las cartillas para el trabajo con los estudiantes por un periodo de cinco años. Lo que buscamos es la

Formación de líderes: comprometidos con su institución, su familia y su entorno. Que sean participativos en el gobierno escolar, en instancias donde deban representar a la institución, y en la toma de decisiones para mejorar los diferentes procesos de la misma. Lo que hemos evidenciado hasta ahora es que nuestros niños y jóvenes, formulan propuestas para lo que ellos consideran como problemáticas de la escuela y participan activamente en la implementación de estas soluciones. Así mismo, varios de nuestros egresados desean seguir formándose y aportar a la transformación y desarrollo de su comunidad, bien sea a través de su vinculación a la institución educativa, más específicamente en los hogares comunitarios, o por medio de otras iniciativas, como su vinculación en el consejo de juventudes del municipio, como sucedió este año. Consideramos que esto es resultado del desarrollo de competencias ciudadanas a partir del trabajo con el gobierno escolar y con su formación en procesos democráticos.

Programa Pequeños Científicos: se desarrolla con el apoyo de la fundación Génesis, la Universidad de Ibagué y la Universidad de los Andes. Tiene como objetivo principal estimular y contribuir a la renovación de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Pequeños Científicos no sólo pretende desarrollar en los niños pensamiento científico, sino que también busca desarrollar habilidades de experimentación, de expresión y comunicación, así como valores ciudadanos mediados por la confrontación de ideas. Se desarrolla en el área de ciencias naturales con los niños de preescolar y primaria y se maneja la metodología de aprender haciendo. Este programa incluye capacitación a todos los docentes de preescolar y primaria del área de ciencias y la entrega de material para el desarrollo de sus clases. Este material que está basado en la indagación guiada, ha sido donado por la Universidad y entregado a la institución educativa a través de la Fundación Génesis, para todos los niños y niñas desde preescolar hasta 5°.

Programa Batuta: El programa Batuta, consiste en el desarrollo de una propuesta musical, donde los niños aprenden a tocar instrumentos de viento y percusión y a manejar la voz para la conformación de grupos corales. Su objetivo es promover, apoyar e impulsar el reconocimiento, desarrollo y calidad de la práctica orquestal sinfónica de niños y jóvenes de Colombia. Algunos de sus principios son: el poder transformador; el valor formativo y socializador de la práctica orquestal sinfónica de la música y el beneficio para las familias y las comunidades.

Acceso y uso de Nuevas Tecnologías TIC: El objetivo es aprovechar las nuevas tecnologías en la educación rural para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos. Para implementar estas innovaciones, el Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación, a través de Computadores Para Educar, dotó la sala de informática, para la sede principal. La fundación CEMEX donó el aula. Para la sede Nueva Esperanza (sede dos) se había implementado una pequeña sala con cuatro equipos que se compraron con recursos de gratuidad durante estos tres últimos años. A la fecha (28 de noviembre de 2011) Computadores para Educar ha entregado cinco equipos más para esta sede. El proceso de formación de los maestros para el uso de estas herramientas está a cargo de esta entidad, de la Secretaría de Educación municipal y de la Universidad del Tolima.

Proyecto de ética y valores.- busca cualificar de manera relevante la calidad humana de los integrantes de nuestra comunidad educativa. Para ello, modificamos el PEI con el fin de fortalecer la educación en valores en los estudiantes; también les ofrecimos capacitación a los padres de familia como primeros formadores de valores y ética en los niños, niñas y jóvenes. Una de las actividades que resaltamos es la jornada de vacunación contra la agresión y la firma del pacto de no agresión con los estudiantes y comunidad en general (ver foto), que se realizó en el marco de un acto cultural. Desde el 2009 abordamos el enfoque de la pedagogía afectiva donde lo fundamental es que los niños y niñas sientan que en el colegio van a recibir amor y orientación frente a cualquier dificultad. Otra de las actividades de este proyecto son las convivencias de crecimiento personal realizadas por un grupo juvenil con quienes establecimos un convenio desde el año 2010. Cabe anotar que dentro de estas convivencias hay una jornada para los padres de familia y a pesar que ha sido difícil, lograr la asistencia de todos, hemos podido aumentar el número de padres que participan. Consideramos que esto se debe en parte, a que cambiamos la dinámica de las reuniones, las hicimos más formadoras y atractivas para ellos.

Educación inclusiva.- La educación inclusiva, es una opción para los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje, bien por traumas o por deficiencias cognitivas. Para ello contamos con tres docentes psicólogas que colaboran con los demás docentes para la debida atención y así garantizarles a estos niños y niñas su derecho a la educación brindándoles la oportunidad de interactuar con los demás y avanzar en su propio desarrollo. En el grupo de bachilleres graduandos tenemos el caso de un joven de 20 años con discapacidad física y cognitiva que presentó el ICFES con un puntaje de 32; observamos que fue tal el esfuerzo de este estudiante, que alcanzó en algunos aspectos mayores logros que sus compañeros. Para los niños con dificultades exigimos el acompañamiento permanente de los padres de familia y también les brindamos formación para el manejo de sus hijos. Actualmente tenemos 37 casos de niños en condición de discapacidad, en todas las sedes de la institución educativa.

Proyectos Pedagógicos Productivos: estos proyectos se trabajan en bachillerato articulados con emprendimiento; los abordamos como proyectos transversales que se constituyen en ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes; son una oportunidad para capacitarlos en la construcción de microem-

presas familiares, que les permitan mejorar las condiciones de vida.

A través de la clase de arte, los niños, niñas y jóvenes desde preescolar hasta grado once, aprenden bisutería, cerámica, elaboración de artículos decorativos, de calzado, preparación de comidas especiales y conservación de alimentos; todo esto con el fin de desarrollar competencias laborales específicas que les brinden oportunidades de tener ingresos económicos y mantenerse por sí mismos, con el fin de que se forjen un futuro digno.

Oportunidades de educación superior: actualmente estamos gestionando un proyecto articulación con el SENA; ellos van a hacer un estudio en los tres primeros meses del año 2012 para concretar las opciones de formación que puede ofrecer esta entidad a los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades e intereses. Así mismo, hemos establecido un convenio con la Universidad Minuto de Dios para que los estudiantes que deseen cursar estudios de educación superior, reciban un subsidio, por pertenecer a los estratos 1, 2 y 3. Once de los estudiantes que se graduaron en 2011 van a estudiar en esta Universidad.

Programa de desayunos escolares, con cobertura total para las tres sedes. Es desarrollado por la Alcaldía de Ibagué a través de la Secretaria de Educación municipal, Comfenalco y el ICBF.

Programa para la primera Infancia u Hogares Comunitarios: ofrecen a la comunidad, la atención de niños entre los dos y los cuatro años y medio, cuyos derechos han sido vulnerados, para brindarles la satisfacción de sus necesidades básicas y promover su desarrollo a nivel emocional, cognitivo y moral. Una vez finalizan su estadía en el hogar, ingresan a la institución educativa Nueva Esperanza. De esta manera, estamos garantizando la atención de niños y niñas desde la primera infancia hasta la finalización de la educación media, con el fin de apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida. Este programa de hogares comunitarios se realiza con el respaldo y acompañamiento de la Secretaría de Educación Municipal, la caja de compensación Comfenalco y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Con él hemos beneficiado cerca de 100 niños y niñas de la comunidad y hemos convertido los hogares comunitarios en semilleros del preescolar.

Los logros que hemos alcanzado con la implementación del proyecto PEBA en los últimos dos años son a nivel institucional, local y regional:

Institucional

- El nivel de compromiso y desarrollo de sentido de pertenencia de los estudiantes
- Los padres de familia se muestran comprometidos en el acompañamiento a sus hijos y dispuestos a generar espacios para ello.
- Disminución de los niveles de conflicto entre los estudiantes y entre los miembros de la comunidad, que se constituyen en evidencias de su formación en competencias ciudadanas a partir de la resolución pacífica de conflictos.
- Integración de mayor número de padres de familia en los eventos en los que se requiere su participación
- Mejor presentación personal de los estudiantes. Esto es importante teniendo en cuenta sus condiciones familiares y sociales

- Desarrollo de competencias afectivas en los estudiantes, lo que se refleja en mejores niveles de autoestima de los estudiantes y en el desarrollo de sus habilidades a partir de los diversos programas que ofrece la institución para todos los alumnos

- Si bien aún tenemos casos críticos de maltrato y abandono, hemos logrado disminuir la intensidad de estas problemáticas en las familias de los estudiantes.

- El compromiso de los maestros; gracias a ellos hemos alcanzado nuestros objetivos aplicando la pedagogía afectiva

- El aumento de la descentralización en la toma de decisiones a través de la participación de la comunidad en este proceso; esto lo hacemos a través de los consejos directivos, de la asociación de padres y de los comités que los padres de familia. Los mantenemos informados sobre el manejo presupuestal de la institución; buscamos que ellos se sientan parte del proceso y como consecuencia de ello la gente se vincula, se siente parte de la institución. Hemos logrado una escuela participativa que trabaja por el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa

- Abrir la educación media en el mismo año en que nos lo propusimos; habiendo empezado incluso dos meses después de iniciado el calendario escolar en 2009

- Hemos conseguido promover el desarrollo infantil a partir de los diversos programas que componen el proyecto PEBA

Local

- Mayor posicionamiento de la institución educativa en el sector, lo que se evidencia en el aumento de la cobertura hasta el punto de no tener ningún cupo disponible para el siguiente año lectivo en bachillerato

- Haber pasado de tener sólo cinco docentes de planta y doce por prestación de servicios, a tener la mayoría de docentes nombrados en propiedad

- Logramos aumentar la cobertura de la sede La Palma a partir del trabajo con los líderes comunitarios presentándoles el proyecto PEBA y promoviendo su participación en la toma de decisiones

- Hemos logrado transformar las condiciones del contexto a partir de la implementación de los diversos programas que componen esta experiencia, beneficiando de esta manera a todos los miembros de la comunidad educativa

Regional y nacional

- La participación de estudiantes en todos los eventos que programan la institución, la administración municipal y la departamental.

- La participación en el foro municipal y el hecho de haber ganado el espacio para presentar la experiencia en Bogotá, en el foro nacional de calidad educativa.

- El apoyo de diversas entidades gubernamentales, académicas y de ONG´s en el desarrollo del proyecto PEBA.

En este proceso también hemos tenido las siguientes dificultades:

- A pesar de que desde 2009 superamos la matrícula de 450 estudiantes, no ha

sido posible que nos nombren un coordinador y esto ha impedido que hagamos seguimiento a todo el proceso.

- La falta de cooperación de algunos organismos descentralizados, en la exigencia a los padres de cumplir con las responsabilidades con sus hijos; por ello hemos tenido que remitir a algunos estudiantes al ICBF por casos de abandono.

Esta ha sido una experiencia que ha generado movilización social, que ha impactado a la comunidad a través de la educación, involucrando y beneficiando a todos los miembros de la comunidad, particularmente a los niños y jóvenes. Hemos contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas, no solo en los estudiantes, sino también en los padres y madres de familia, al involucrarlos en la toma de decisiones de la institución educativa y al socializar con ellos el manejo presupuestal y los programas y proyectos que estamos desarrollando.

Así mismo, hemos buscado que los niños desde la primera infancia tengan la posibilidad de disfrutar del derecho a su desarrollo físico y emocional a través de los hogares comunitarios.

Hemos aprendido que la comunidad se puede movilizar alrededor de la institución educativa si ésta no se centra en sí misma sino que busca desarrollar la formación integral a través de propuestas como la pedagogía afectiva, donde lo más importante es la persona, su dimensión afectiva y su bienestar; donde todos los miembros de la comunidad se consideran importantes y por ello desarrollamos programas que nos beneficien a todos, pero principalmente a los niños, niñas y jóvenes.

A través del trabajo con padres de familia hemos logrado que ellos aprendan que se puede formar con el ejemplo y no solo con el discurso y que eso es más sencillo de lo que parece.

Hemos logrado demostrar que podemos hacer un trabajo en equipo con el sector privado, con el apoyo de ONG´s y con la participación de las autoridades municipales y gubernamentales. Nos hemos ganado la credibilidad de estas entidades y sobre todo, la de la comunidad, que es la que más nos interesa.