Proyecto de Educación Ambiental "Las ERRES"

Pavel Tovar Lizcano | Diego Omar Andrade

pp. 406 - 411

Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre.

El hombre no es más que lo que la educación hace de él.

Emmanuel Kant

En la Institución Educativa Caguancito del municipio de Garzón Huila, surge en el año 2007 el proyecto que lleva como nombres Las ERRES, como alternativa para abordar la problemática de los residuos sólidos en el centro poblado de el Cagüancito, pero, desde una concepción socio-ambiental, de allí su nombre el cual procede de las actividades básicas asociadas al manejo adecuado de los residuos sólidos, tales como: "Reducir" consumo, "Reutilizar" bienes o productos, "Reciclar" materiales; asociadas a otros conceptos relacionados con las actitudes y valores que como seres integrantes de una sociedad debemos tener en cuenta, dentro de estas tenemos "Responsabilidad" social, "Respeto" por mis congéneres, con los demás seres vivos y con el entorno.

En este orden de ideas se analizó y determinó en conjunto desde las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales que esta problemática ambiental tiene sus orígenes en prácticas culturales inadecuadas de los estudiantes y la comunidad en lo referente a la manera como perciben y se relacionan con el medio ambiente.

Pero el proyecto tienen unos antecedentes que datan desde el año 2005 con la crisis del problema generado por los residuos sólidos, en aquel momento inicia el proceso de diagnóstico que se hace en la institución educativa, el periodo comprendido entre los años 2005 y 2006 se utiliza para la caracterización o evaluación de la situación. De este modo se encuentra que el problema no solo atañe a la institución educativa sino que también tiene un alto impacto en la comunidad, y que es un problema presente en todas y cada una de las familias de los estudiantes de la institución, esta connotación se convierte en un factor clave a la hora de planear e implementar la propuesta.

En la Institución Educativa Cagüancito el problema de disposición de los residuos era un problema muy grave, las cantidades de residuos sólidos eran impresionantes y todo eso se acumulaba porque no existe el servicio de recolección, bajo estas circunstancias la opción predominante era quemar. Al evaluar esa situación se halla responsabilidad en la administración municipal y en las personas integrantes de la comunidad como actores de la sociedad que generan el problema. De igual manera, se determino que la situación se presenta en cada una de las ocho sedes, razón por la cual el proyecto se realiza en cada una de las sedes de la Institución Educativa.

Es así como se inicia con charlas y capacitaciones a los estudiantes, incluidas en las temáticas de ciencias sociales y ciencias naturales, luego se pudo establecer un sistema de recolección en la fuente, el cual consiste en que cada aula tenga los respectivos recipientes en los cuales los estudiantes separan los residuos según el tipo que sea, pero a la vez acompañado de una fuerte campaña de reducción, que consiste en primera instancia en erradicar la costumbre de arrancar las hojas de los cuadernos; para esto, numerar los cuadernos ha permitido llevar un control sobre la cantidad de hojas que contiene el cuaderno. Al tiempo la campaña educativa lleva a que los estudiantes dejen de arrojar las envolturas de los alimentos que consumen al piso, para esto se han empleado diferentes estrategias desde los avisos en las áreas comunes, los mensajes y charlas en las formaciones generales, y campañas musicales con el apoyo de la canción de Jorge Velosa llamada "El Marranito".

El proyecto en su práctica cuenta con un sistema de selección en la fuente, un lugar de acopio y unas máquinas para procesar los residuos sólidos con fines de sostenibilidad. Cada una de estas partes mencionadas corresponde a las diferentes fases que han tenido Las ERRES. La fase de selección en la fuente se realiza con el empleo de unos recipientes (cajas de cartón) de colores que indican el tipo de residuo que se debe depositar, aquí es donde se mide la reducción de los residuos generados. Estos residuos seleccionados pasan al lugar de acopio, en este sitio hemos tenidos muchos inconvenientes puesto que se nos ha dificultado manejar las cantidades de residuos generados; en este sentido, se ha logrado vincular otras áreas como artística y tecnología, las cuales aprovechan parte de esos residuos para hacer sus actividades y con la empresa Biorgánicos del Centro se ha logrado la recolección de los residuos excedentes.

Lo que se tiene planeado con las maquinas es procesar el plástico, papel y cartón para lograr la reutilización de los residuos. En cuanto a la parte orgánica no hay ningún inconveniente puesto que en el campo es fácil hacer un compostaje, es decir, establecer un proceso donde se descomponga de manera natural.

Es así como se logra la vinculación de la personas a Las ERRES, de manera especial, con un fuerte trabajo colectivo a nivel de estudiantes y docentes; dentro de este esquema está la "Brigada Ecológica", conformada por estudiantes representantes de cada grado, quienes son los coordinadores de cada salón en lo que respecta al proyecto y sus dinámicas. La Brigada se encarga de solucionar problemas e implementar estrategias y tratar situaciones puntuales del aula y en conjunto situaciones de la Institución. Estos estudiantes han sido capacitados mediante charlas y salidas en las cuales conocen otras experiencias del municipio de Garzón. Los integrantes de la Brigada Ecológica sirven de replicadores de esas experiencias y de los temas tratados en las reuniones. En las sedes también existen niños representantes de la Brigada de Las ERRES, ellos son los articuladores en cada una de las sedes, junto con los docentes.

También los docentes de manera paulatina se han vinculado, inicialmente con actividades puntuales, luego con la identificación e inclusión de temáticas dentro de los diferentes planes de estudio y actualmente son corresponsales de las acciones del proyecto en cada uno de los salones que tienen asignados, es necesario aclarar que en la institución educativa existen aulas especializadas que implican que cada docente tiene asignado un aula de área.

En el año 2009 el proyecto logra transcender a la comunidad a través de los proyectos de servicio social de los estudiantes de los grados décimo y undécimo. Por iniciativa propia los estudiantes proponen replicar las actividades de Las ERRES en ciertas fincas involucradas en un proceso de certificación cafetera, proceso que exige hacer un manejo adecuado a sus residuos sólidos, en el año 2012 la interacción con el servicio se ha fortalecido y se considera que de este modo la Institución Educativa ha logrado trascender comunitariamente.

Dentro de la institución se han logrado grandes avances que se podría decir que son difíciles de medir pero que son evidentes si se hace un recuento desde el inicio. En cuanto lo

cultural se ha conseguido mejorar los índices de autorregulación en tanto que el desperdicio de las hojas de los cuadernos ha disminuido, el colegio en general está más limpio, acogedor y agradable; también se ha logrado la articulación entre los diferentes proyectos como es el caso de "Mejorando Ando" que desde al área de artística busca el bienestar de las personas. Por otra parte, tenemos los proyectos ONDAS de Colciencias que en el colegio se trabajan desde el 2007 y han posibilitado investigaciones de situaciones problemáticas giran alrededor de la generación de residuos. La participación de los estudiantes en estos procesos los ha llevado hacia un cambio de actitud frente al entorno.

Un aspecto importante dentro de las ERRES es el esquema organizacional, están los coordinadores principales del proyecto, los profesores coordinadores de sede que en conjunto con la Brigada Ecológica se logra un enlace institucional muy importante.

Se considera que lo anteriormente mencionado, así como también, el desarrollo de actividades y temáticas de Las ERRES que se realizan desde las programaciones de cada una de las áreas son innovaciones en el ámbito organizacional y académico. En lo organizacional esto permitió la trascendencia del proyecto a la comunidad, en lo académico ha logrado el refuerzo conceptual y el seguimiento desde el sistema de evaluación y el consecuente cambio de actitudes en especial de los estudiantes, situaciones que se ejemplariza cuando un estudiante le llama la atención a su compañero por arrojar un papel al piso, lo que implica un desarrollo de habilidades ciudadanas como son la comprensión y acatamiento de normas sociales, el sentido que tiene enmendar errores y el reconocimiento de la importancia de tomar defensa del medio ambiente a nivel local como un aporte a la conservación global.

Se puede determinar que varios aspectos contribuyeron al desarrollo de la experiencia. En primer lugar tenemos que partir de una problemática real y de alto impacto generada por necesidades apremiantes como lo fue el caso diagnosticado en entre los años 2005 y 2007 anteriormente mencionado. Un segundo aspecto se refiere a la comunidad estudiantil puesto que de manera afortunada y es una actitud que difícilmente de observa hoy en día, los muchachos de la Institución Educativa son deseosos de participar en actividades. Y evidentemente, los docentes y los administrativos han estado inmersos en el proceso, visionarios de lo que se proyecta, luego facilitan y contribuyen al desarrollo de Las ERRES

La evaluación de Las ERRES en un comienzo fue subjetiva, se basaba en análisis del aumento o disminución de la cantidad de residuos generados, luego se vincula al sistema de evaluación de la Institución Educativa, para esto, se diseñaron unos indicadores de logros, actualmente, bajo la luz del decreto 1290 se tienen planteados unos indicadores de desempeño que hacen seguimiento a los procesos, desarrollos y avances de los estudiantes.

Las ERRES se han socializado en el ámbito local, municipal, regional, departamental y nacional. De estas actividades se han logrado obtener algunos premios representados en recursos económicos; gracias a esos recursos el proyecto ha avanzado. Es importante resaltar que estas socializaciones han permitido dar a conocer el trabajo, pero a través de los estudiantes, puesto que se considera que los

estudiantes son los llamados a participar, en consecuencia, cuando llegan las invitaciones a las socializaciones son los estudiantes con la respectiva orientación de los docentes los que exponen y expresan sus vivencias en los diferentes eventos y auditorios.

Durante los dos primeros años de Las ERRES una dificultad que se presentó fue la alta rotación de los docentes. En ese entonces más de la mitad de los docentes tenían alta rotación, prácticamente todos los años eran cambiados debido al nombramiento bajo el esquema de Orden de Prestación de Servicios; esta situación repercutía en el desarrollo de la experiencia, puesto que sus procesos y actividades parten del aula, es decir, al igual que un organismo donde cada una de las células que lo componen son su base metabólica, en Las ERRES cada una de las aulas es el espacio donde se originan y orientan los procesos y actividades del proyecto, y en este sentido, los docentes tienen un papel preponderante para el funcionamiento del proyecto.

Bueno el otro componente es la parte económica nosotros somos una IE a la que llegan muy pocos recursos. Todo proyecto se necesita inversiones, en Las ERRES se necesitan implementos básicos como canecas de colores, se ha suplido esta necesidad con cajitas de cartón pintadas, pero no duran; para citar un caso puntual, en el año 2011 no se logró realizar una actividad, que consiste en hacer una convivencia con la brigada donde los estudiantes representantes del proyecto en cada una de las sedes evalúan y discuten el proceso del año. Desde el punto de vista económico reunir estos muchachos que viven en diversas veredas implica un costo que por ser en zona rural es considerable.

El desarrollo de Las ERRES ha planteado retos profesionales y personales de las personas que en él participan, puesto que el proyecto busca transformaciones inclusive de situaciones muy arraigadas en las personas. Dentro de este trasegar de Las ERRES tanto estudiantes como docentes y directivos docentes han tenido la posibilidad de interactuar con otras experiencias, de este modo se contribuye a en la evaluación del proyecto. Pero se considera que la Institución Educativa ha sido la más beneficiada en diversos aspectos como son: Lograr que todos estos proyectos funcionen articuladamente, ha llevado a que los estudiantes modifiquen su manera de ver las cosas lo cual se refleja en su rendimiento académico; también, la Institución ha ganado renombre a nivel regional departamental, a muchas personas le llama la atención que una institución rural que le faltan salones y miles de cosas desarrolle este tipo de procesos.

El mismo proceso hace que muchos estudiantes que por su lugar de vivienda les es más accesible asistir a otras instituciones educativas, prefieren estudiar en Cagüancito sin importar que les tome más tiempo en su recorrido para asistir a clases. Siendo la más beneficiada la Institución Educativa y como la misión de está es el desarrollo integral de los educandos, se ha generado un cambio en la perspectiva de ellos hacia una manera de pensar y ver su propia vida diferente; en los estudiantes su visión hace un tiempo era estudiar hasta noveno, ya después era hasta la media, es decir hasta el grado undécimo.

Hoy en día, los estudiantes han empezado a tener una visión más amplia de la vida, aspecto que se considera producto de su experiencia en Las ERRES, ellos han evidenciado que pueden ser parte de la solución, que pueden trascender en la sociedad, que pueden hacer cosas diferentes a las que tenían previstas, la niña no solamente puede quedarse en la casa para ver con quien se casa

y el muchacho quedarse en la casa para que el papá le dé un pedacito de tierra para irse a cultivar. Es allí donde su participación en las ERRES ha contribuido; cuando han tenido la posibilidad de asistir en Garzón, a la ciudad de Neiva en reiteradas ocasiones y a Bogotá. Estos nuevos horizontes de los estudiantes tiene un alto impacto en la comunidad en la cual se encuentra la Institución Educativa Cagüancito.

En cuanto a los docentes se ha determinado que es posible emprender procesos interesantes, cuando se trabaja en equipo, este es un análisis que también se tiene en el nivel administrativo de la Institución Educativa. El señor rector señala que para él es motivo de orgullo, que sus docentes cuenten con buenas habilidades para trabajar en equipo.

En conclusión Las ERRES no es solo una experiencia, se ha perfilado como un ejercicio de vida para quienes participan y han participado en ella. La labor como profesores trasciende y se mejora en un proceso de aprender, pues se ha aprendido de las oportunidades de mejoramiento, de los ejemplos, de las socializaciones y de todas las posibilidades que se generan en su accionar.