El desarrollo de competencias empresariales, un camino para el aprovechamiento del tiempo libre y una alternativa de estilos de vida saludable

Plutarco Rojas Hernández

pp. 412 - 417

El desarrollo de competencias empresariales, un camino para el aprovechamiento del tiempo libre y una alternativa de estilos de vida saludable encierra una experiencia pedagógica desarrollada a partir de una problemática social donde la escuela se siente comprometida dentro de su contexto para aportar a la solución de una situación derivada de la violencia padecida por una comunidad donde la mayoría eran padres de familia de los estudiantes de la institución educativa técnica Felisa Suárez de Ortiz del Municipio de Alpujarra Tolima, dedicados a la caficultura sin tecnificar.

De la misma forma el iniciar un proceso para contrarrestar las consecuencias dejadas por las incursiones guerrilleras en la década del 2000, permitieron desde la institución educativa trazar acciones internas y externas que crearon una dinámica educativa fortaleciendo otros procesos de interés , de beneficio escolar y comunitario.

Alpujarra, municipio del Suroriente del Tolima, sufrió las secuelas de 11 incursiones guerrilleras; el abandono del campo, la parálisis económica, el éxodo de familias y con ello la deserción escolar, crearon una desesperanza y desolación en la población que llevó a la autoridad educativa del único centro escolar urbano, a tomarse de la mano de los entes gubernamentales y privados para apostarle al resurgimiento de su pueblo, teniendo claro la premisa que la educación debe ser coherente con el desarrollo social y económico de su entorno; un proceso educativo que no trasciende la realidad , que no rompe las barreras de lo teórico, se está cerrando cada día más, está negando a sus protagonistas, los estudiantes, a crecer en su propia vida, a ser sensibles y conscientes de los problemas en los que debe participar, sumiéndolos de esta forma en un aislamiento, e indiferencia frente al mundo que le corresponde vivir, aplazando así los aprendizajes significativos y manteniendo la concepción que después de que salga de la escuela se debe poner en práctica lo aprendido, por ello entendiendo el compromiso social de la educación y la transformación que ésta debe promover se tomaron las circunstancias anteriormente descritas como los mejores desafíos para emprender y modificar el estilo de acción que se venía dando desde la escuela.

Fue así, como analizando que la principal actividad económica de la región era el cultivo del café y que ésta se venía realizando sin técnica alguna, en cafetales cansados que exigían renovación y a la cual se le podía dar valores agregados se pensó en la implementación de una escuela para la producción y comercialización de café de alta calidad; proyecto que generó toda una dinámica de cambio a nivel del municipio apoyada por gobernantes , líderes locales y a nivel institucional liderada por el rector quien encontró en sus docentes el apoyo necesario para que desde otro ámbito se contemplara cómo la escuela se proyecta a la comunidad, se interesa en la solución de sus necesidades, rompiéndose el esquema predominante y tradicional de que es la comunidad la que colabora con las tareas de la escuela, aunque es de aclarar que no se ha desechado nunca este enfoque de relación, sino por el contrario se encontró otra mirada de relación dentro de otro ámbito diferente al estrictamente pedagógico y académico centrado en los estudiantes.

Si bien se puede contemplar que la escuela de café permitió el desarrollo de su cadena productiva que ensanchó un radio de acción

desde el momento en que se diseña su impacto social a partir de alianzas, celebración de convenios con entidades privadas y públicas como Fundacolombia para la Educación y la Oportunidad, la Gobernación del Tolima , la Alcaldìa Municipal , el Sena el Comité de Cafeteros entre otros, entidades que aportaron recursos y transferencia de tecnología y conocimiento para el montaje de viveros que permitieron generar empleo a padres de familia, a exalumos, al igual que la renovación de cafetales, como también la asistencia técnica prestada a caficultores en su mayoría egresados de la institución y preparados por el Sena, y finalmente la Central Cafetera y Agrícola donde se instaló la micro fábrica de café Kaldari, espacio de aprendizaje donde los estudiantes realizan sus prácticas empresariales; deja ver como estos factores de incidencia externa coordinados desde la institución favorecen a toda una comunidad que victima de la violencia como ya lo había señalado empieza a recobrar la confianza a partir de una nueva visión de escuela que abre sus puertas para aportar a procesos económicos, sociales y políticos dentro de las demandas de las necesidades de su comunidad.

La experiencia, deja ver claramente cómo se va tejiendo un hilo conductor encargado de encauzar toda una integralidad alrededor de lo educativo, ensanchando el horizonte institucional, donde la gerencia educativa, apoyada en el liderazgo del rector que se identifica con el de gobernantes locales y líderes comunitarios para trabajar en una dirección en un pueblo de 5.500 habitantes, conllevan a una transformación social, por ello nos detendremos en la influencia de la gestión educativa, en la dinámica pedagógica institucional y en la trasformación social y la visión de los gobernantes en el cambio social a partir de procesos educativos.

La gerencia educativa debe concebirse hoy en día como un todo coherente dentro del accionar educativo donde no puede escapar lo pedagógico porque ella debe permitir con la aplicación de su proceso administrativo en este componente que las instituciones al igual que los estudiantes sean competitivos en el mundo de hoy, por eso la coordinación pedagógica debe encaminarse hacia el aprendizaje para la vida, donde se hace fundamental el liderazgo del rector en la misma dirección del Proyecto Educativo Institucional buscando un mejoramiento continuo en la calidad de la educación del establecimiento.

Casares (1996) señala que directores escolares y administradores de escuelas deben ser verdaderos líderes, "no sólo administradores", sino ejecutivos emprendedores orientados hacia resultados con un espíritu de cambio y crecimiento permanente de la calidad de sus servicios y de su administración escolar, es decir, un líder no puede conformarse con asegurar "todo marche bien", sino buscar permanentemente fórmulas y estrategias que logre que " todo estè mejor", involucrando al equipo de colaboradores en esa búsqueda, en la formulación de propuestas y alternativas de solución.

Dinámica Pedagògica y de Transformacion Social: Frente a lo anterior es importante tener en cuenta que el liderazgo en la gestión escolar son complementos que van ligados haciendo una simbiosis en la acción del rector que lo lleva a tener una mirada al interior de la institución para complementarla y enriquecerla con los recursos que existen a su alrededor o más allá de ella ; si la gestión dentro del establecimiento escolar conlleva a organizar, a realizar seguimientos de mejoramiento en las áreas de gestión donde se resignifique el

proyecto educativo institucional, se reajusten los planes de estudios, se motive a los docentes, a la comunidad en general y en fin se tenga una mirada más global de la escuela, ello permitirá una valoración de lo ejecutado que debe trascender para alcanzar lo que se propone en su visión y misión, emprendiendo acciones externas, tales como la realización de convenios, alianzas estrategias de interrelación y algo importante, adentrándose en el sentir y en las necesidades de los padres y madres de familia , participando en eventos que se convocan para este fin por parte de las autoridades locales que en su mayoría responden a políticas de estado o a espacios de integración comunitaria.

Este análisis de relación entre lo interno y externo deja ver claramente que la institución es un sistema que debe abrirse para acercarse a la realidad, para responder a las necesidades de quienes también tienen vínculos con quienes hasta ahora considerábamos como sujetos propios, encerrados en cuatro paredes, nuestros estudiantes, estos seres por quienes trabajamos dándole sentido a la educación y quienes nos motivan con sus necesidades a buscar una transformación social y a entender que en su complejidad existe una dinámica enriquecedora y cambiante.

Visión de los gobernantes y la política: En esa transformación social de la educación, inmersa en el sistema, la gestión del líder educativo debe reconocer en la política un medio más de alcanzar sus propósitos, ser esquivo a ella es cerrarse a espacios y anquilosar la escuela, si se considera la política como ese conjunto de acciones que se estructuran para dar respuesta a las necesidades sociales y permitir su liberación ante padecimientos y problemas, el líder educativo es proactivo y hace constante reingeniería para atender que todo esté mejor, entendiendo que las instituciones no crecen solas y su acercamiento con las autoridades locales es un insumo importante para alcanzar conjuntamente objetivos comunes.

El entendimiento entre el líder educativo, los líderes comunitarios y gobernantes locales aunque parezcan una coyuntura dada en esta experiencia, se constituyen en un elemento básico para aunar esfuerzos y permitirle a la escuela avanzar e intervenir en procesos sociales, es valorar en quienes nos gobiernan y lideran, su ávido sentir, entrega de confianza e inteligente determinación de canalizar a través de las instituciones educativas, transformaciones comunitarias, hecho que se vuelve motivador no sólo para quien se considera cabeza visible de la institución sino para toda la comunidad educativa entre ellos, los docentes.

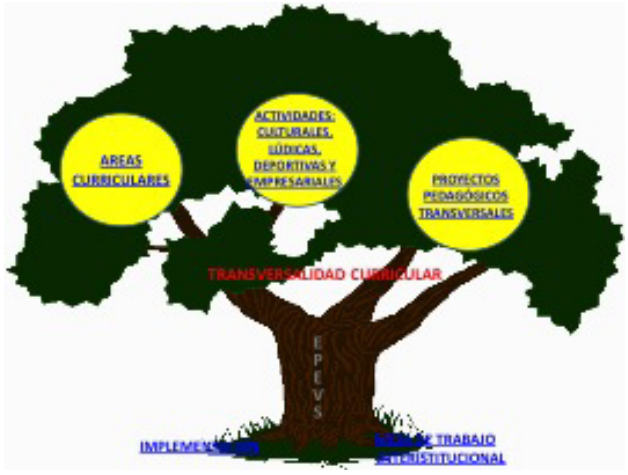
Los profesores como intelectuales transformativos[1] no sólo desempeñan un rol de eruditos en el aula de clase sino que su mirada se difunde hasta las fronteras de lo social, lo político, lo económico , en la medida que hace una lectura de la realidad, por ello cuando se resignifican los planes de estudio y el currículo se coloca al servicio del mismo estudiante y del grupo al cual pertenece y en el que interactúa, se gestan cambios e innovaciones que conducen a valorar la escuela y ubicarla en un lugar de reconocimiento.

No bastaba sólo contemplar el hacer en este proyecto de cadena productiva del café sino que se hacía necesario de igual forma

1 Giroux Henry (1990) Los profesores como intelectuales , Piados: Barcelona. Pp 171-178

pensar en el ser, entrelazar elementos que respondieran al desarrollo integral del estudiante, por ello se acudió a la transversalizaciòn curricular como el medio propicio para lograrlo; si en verdad los estudiantes en su tiempo extracurricular realizaban sus prácticas empresariales en la micro fábrica de café Kaldari como estrategia de aprovechamiento del tiempo libre , que ayudara a la mitigación en los riesgos de vulnerabilidad para los jóvenes frente al consumo de sustancias psicoactivas o previniera el acercamiento a este flagelo o conductas ilìcitas, era necesario recorrer el currículo con ejes temáticos extraídos de hilos conductores que respaldaran el crecimiento personal de los alumnos, encontrando en el proyecto de estilos de vida saludable el camino ideal para lograrlo. No era agregar contenidos era resignificarlos, darles una intencionalidad dentro de un enfoque de desarrollo humano tendiente a la promoción de una cultura de la salud en entornos saludables, para ello era importante que las actividades generales propuestas por los lineamientos de entornos saludables se operativizaran o cobraran vida con actividades propias de la institución como por ejemplo, el desarrollo de competencias laborales debe garantizar la formación para cuidarse, cuidar el entorno y desempeñarse en cualquier medio, lo cual desde las mismas áreas de la especialidad en gestión empresarial o fundamentales debían incluirse competencias que desarrollaran cuidado y conservación de la salud y el bienestar.

Gráfica 1. Representación Gráfica Proceso de implementación del proyecto "El desarrollo de competencias empresariales, un camino para el aprovechamiento del tiempo libre y una alternativa de estilos de vida saludable".



Como podemos darnos cuenta desde el hacer de la escuela debe pensarse en el desarrollo del ser, acciones inseparables que deben estar presentes siempre para garantizar el desarrollo del estudiante y de toda la comunidad, este elemento es la razón presente en la formación, en el cambio de actitud y el surgimiento de nuevas culturas frente a la vida misma.

Por ello si desde lo curricular se dimensionaban otro accionar, desde lo extracurricular de igual forma debían agregarse otros elementos además de la práctica empresarial; fue así como se orientó para los jóvenes y comunidad en general actividades lúdicas, deportivas, culturales y se tomaron propósitos afines dentro de los proyectos pedagógicos transversales.

El engranaje, la articulación del proyecto inicia con talleres para los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que llevaron a determinar con una lluvia de ideas cómo el aprovechamiento del tiempo libre a partir de una dinámica establecida desde lo empresarial atacaba una problemática de

vulnerabilidad de niños y jóvenes, era entender nuevamente que la contextualización del currículo buscaba leer la identidad social, cultural, era lo propio.

La ley 115 de 1994-Ley General de Educación, define el currículo como el conjunto de planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos académicos y físicos necesarios para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional , la misión , visión y principios de la institución.

La experiencia cobija entonces desde la ley General de Educación, la forma cómo diversos procesos originan otros, buscando sobre todo el accionar pedagógico y académico la integralidad del estudiante, una dinámica social y por ende el posicionamiento de la escuela en su entorno, que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida, porque cuando se compromete el currículo en un proceso de transversalizaciòn se trasciende hasta la pertinencia social.

Lo anterior deja ver claramente que los currículos además de ser contextualizados, abiertos, deben ser dinámicos una característica màs que debemos concebir en èl, por cuanto su flexibilidad debe permitir ajustes, resignificaciones constantes y permanentes, no es un componente acabado sino de constante construcción y actualización.

El deber ser del currículo, invita entonces a estar en un proceso permanente de reconstrucción curricular, con el ánimo de superar el ser del currículo actual, caracterizado por la "incongruencia entre el currículo oficial y el vivido; diseños curriculares centralizados; tendiente a la homogenización que olvida la diversidad social y regional, además de las diferencias individuales" (Moreno, 2004:1)

Hoy la educación debe tener otra mirada otro sentido que responda a las necesidades , intereses y motivaciones particulares que obliga indiscutiblemente al currículo a dar respuesta a la diversidad por cuanto quienes acceden al servicio educativo , son seres con diferencias que marcan una heterogeneidad y no una homogenización , como se maneja actualmente los contenidos, las clases y las mismas metodologías.

Esta experiencia se ha convertido en un aprendizaje institucional, la naturaleza de la educación radica en la solución de problemas donde el currículo como columna vertebral se humaniza con la transversalización, pensando en el ser; este fue el ingrediente que se sumó con el proyecto de estilos de vida saludable.