¿Por qué es importante estar abierto a la crítica pedagógica para enriquecer el fundamento y la construcción de conocimientos hacia el mejoramiento de las prácticas educativas?

Raúl Eduardo Henríquez Soleno

pp. 418 - 422

Tomando la reflexión pedagógica y didáctica como elemento central en el análisis o estudio de las prácticas de aula (estudio de clases), esta se basa en la planeación y la observación in situ como herramienta fundamental de sentido crítico.

La observación in situ de las prácticas de aula y la crítica pedagógica permitirán la reflexión sobre las mismas, siempre y cuando se de por parte del o los docentes que planifican la clase, del docente que la ejecuta, de los docentes observadores y de las autoridades educativas, llámense coordinadores, rectores, supervisores, directores de núcleo o secretarios de educación, como actores pedagógicos; una participación activa y comprometida permeada por la intencionalidad y la responsabilidad de formar cada día y en cada clase estudiantes competentes, críticos, reflexivos e integrales a través de propuestas innovadoras.

La planeación, estudio, mejoramiento y transformación de las prácticas educativas, pueden llegar a ser favorecidas desde la reflexión pedagógica y didáctica, teniendo como elementos básicos el compromiso docente manifestado con el trabajo en equipo y además el apoyo institucional desde el gobierno escolar (rector, consejo directivo, consejo académico).

La reflexión y análisis pedagógicos llegan a ser enriquecidos por la experiencia docente, siempre y cuando se hagan aportes significativos desde y hacia la práctica educativa, desde el contexto del aula y los actores involucrados en el proceso.

Un elemento importante en esta reflexión pedagógica, es el análisis y estudio de los materiales de enseñanza (guías, textos, videos, etc.) utilizados durante la clase de estudio. La elección correcta de estos materiales potenciara de manera significativa el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Una mala elección, por el contrario, llevara a la clase a metas u objetivos no planificados.

Además completa este enriquecimiento, el conocimiento pedagógico y didáctico que el docente posea desde su misma experiencia educativa. La reflexión pedagógica no sería posible, si no se permite la participación activa, reflexiva y crítica de los docentes en todos y cada uno de los momentos de la clase de estudio (clase de aula).

Por otra parte, los saberes y conocimientos generados desde la reflexión y crítica pedagógicas, podrán ser proyectas a la comunidad educativa y a otras instituciones, de manera tal que los análisis, las sugerencias, las conclusiones y síntesis generadas, se publiquen de manera virtual o física y lleguen a ser socializados, inclusive ante las autoridades educativas y expertos en educación.

Lo que al final pretende este proceso de planeación, ejecución - observación y evaluación (reflexión y crítica) pedagógicas, es la transformación y enriquecimiento de las prácticas educativas, desde la autocrítica docente (docente ejecutor de la clase), la crítica de otros docentes (observadores), sin perder de vista una correcta planificación (individual o grupal) del proceso educativo y/o pedagógico.

Dimensiones (Relaciones)	Analizadores pedagògicos	Ejemplo de evidencias
Reflexión - Planeación	¿Es relevante planificar la reflexión pedagógica?	• Materiales de enseñanza • Trabajo individual y/o en grupos
Reflexión - Observación y crítica	¿De qué manera la observación y crítica permiten la reflexión pedagógica?	• Participación • Intencionalidad • Responsabilidad
Reflexión - prácticas de aula	¿De qué manera la reflexión pedagógica favorece el mejora-miento de las prácticas de aula?	• Compromiso docente • Trabajo en equipo • Apoyo institucional
Reflexión - experiencia docente	¿Qué hace que la experiencia docente enriquezca la reflexión pedagógica?	• Aportes docentes • Conocimiento pedagógico • Aula abierta
Reflexión - transformación de las prácticas de aula	¿De qué manera la reflexión pedagógica ayuda a transformar las prácticas educativas?	• Autocritica docente • Crítica de otros docentes • Planificación

El Estudio de Clase en el aula de Ciencias Naturales

Como resultado del estudio de clase, en una práctica de laboratorio, los observadores (profesores) sugirieron disminuir de 4 a 2 los procedimientos incluidos en la guía de trabajo experimental; con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades, tanto del pensamiento como del manejo de materiales, en relación con el tiempo de la clase, profundizar el tema de estudio y además proponer la discusión de las conclusiones del experimento o laboratorio.

El Estudio de Clase y las competencias científicas

Durante la clase de laboratorio, se tienen en cuenta como criterios evaluadores de competencias los siguientes:

- La actitud de los niños, niñas y jóvenes, hacia la actividad propuesta, manifestada en la intencionalidad de aprender.
- El comportamiento durante el desarrollo de los procedimientos (indagación)
- EL trabajo en equipo, desarrollo de valores como la cooperación.

- La explicación y sustentación de los resultados (capacidad de argumentación)
- El dominio y aplicación de los temas de estudio (identificación).

Características de las actividades didácticas y la asimilación y apropiación de aprendizajes

Cuando un estudiante comprende lo que aprende y lo incorpora a sus conocimientos previos, desarrolla asimilación (procesos mentales).

Cuando el estudiante actúa de tal manera que esa actuación es el resultado del efecto de los conocimientos asimilados y se observa un cambio en su comportamiento, desarrolla apropiación.

Lo anterior se logra siempre y cuando, el maestro se apropie de su verdadera función de guía, transformador y piense un poco en el futuro de los niños, niñas y jóvenes que están en su aula.

La reflexión de la práctica educativa en otras áreas del conocimiento

El estudio de clases, es una estrategia para formar docentes, desde la observación de sus propias clases con el apoyo de otros profes, de su misma área de estudio o formación; pero de igual manera, las clases de algún profe pueden ser observadas, analizadas y criticadas por profes de otras áreas, desde el punto de vista del mejoramiento de la pedagogía de aula, es decir, el uso de materiales, métodos de enseñanza y evaluación, documentos, videos, entre otros.

Se convierte el Estudio de Clases, en una estrategia de formación transversal, desde la mirada pedagógica hacia las clases de aula, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de la educación.

Relación entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana

La casa y la calle son las primeras escuelas, es decir, el primer espacio, con todos sus momentos y elementos, donde toda persona inicia su aprendizaje bueno o malo.

Llegar a la escuela confunde, atemoriza, pero esa confusión y ese temor, con el tiempo y con buenas prácticas educativas, se transforma en esa experiencia que complace, complementa y hace entender aquello que se ha vivido en lo cotidiano, lógicamente con explicaciones mucho mas profundas pero con ejemplos que solo surgen de lo previo, de aquella experiencia que jamás tubo explicación hasta que entre a aula de aquel maestro o maestra que nunca he de olvidar, es decir, una experiencia significativa.

La práctica educativa y el aprendizaje de valores

El proceso educativo tiene una función social y socializadora, y por lo tanto entre personas, que saben, desde niveles de conocimiento y formación distintos o similares, pero como personas se comunican y son sensibles; a través del respeto, la tolerancia, el amor, la paciencia, la humildad, la honestidad, la res-

ponsabilidad, la solidaridad, la sinceridad, la democracia, la amistad, que sin el concurso de alguna de ellas, seria imposible lograr educar y educarnos.

Las prácticas educativas en ambientes multiculturales

Colombia es un territorio multiétnico y pluricultural o viceversa, con costas en dos de los océanos, con terrenos planos y montañosos, con zonas frías y cálidas, con vegetación selvática y de desierto, con nieves perpetuas y playas exóticas, con mucha variedad de platos típicos, con ríos y lagos, un territorio biodiverso, lo cual lo hace un país hermoso y único en el mundo.

Así deben ser los procesos y las prácticas educativas en nuestras escuelas, es decir, contextualizadas con base en lo cultural, lo geográfico, lo religioso, lo típico, es mas, creo que no debe haber una política única para orientar las clases, nuestras aulas deben ilustrar de manera coherente y lúdica las costumbres y tradiciones regionales sin olvidarnos de lo nacional, con el propósito de construir currículos basados en las diferentes historias de los pueblos indígenas, afro, raizales y mestizos propios de nuestra patria querida.

La investigación de las prácticas educativas

Si se desean mejorar los procesos educativos en el aula, se necesitan maestros capaces de criticar y criticarse mutuamente su trabajo. El estudio de clases permite precisamente eso, que en un determinado momento pedagógico, los maestros nos orientemos nuestro quehacer en el aula, lo cual tiende a un proceso de investigación.

Este proceso de investigación pedagógica, permite a los maestros mejorar sus estrategias de aula con la ayuda de sus mismos colegas y de manera directa, convirtiéndose en un proceso de formación docente, que nos brinda información útil y confiable del proceso pedagógico y/o educativo.

En conclusión, estar abierto a la crítica pedagógica, es permitirnos una oportunidad de romper paradigmas, que posiblemente llegasen a convertirse en costumbres imposibles de desarraigar; abrirnos a la mirada de otros maestros nos ayudará a permear nuestros conocimientos y cometer menos errores al enseñar; permitir que nuestros colegas entren a nuestra aula de clases es olvidarnos de la complacencia que equivocadamente nos regala la experiencia docente, con en fin de llegar a perfeccionar la enseñanza con base en toda esa información que nos brinda el aula de clase como fuente de excelente de conocimiento.